

Модель инклюзивного образования МБОУ «СШ №18»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18» представляет собой комплекс со всеми уровнями образования начального, основного, среднего. На 1.09. 2023 г в школе обучается 762 ученика.

Из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с умственной отсталостью (УО).

	ТНР вариант 5.1	ТНР вариант 5.2	ЗПР вариант 7.1	ЗПР вариант .72	НОДА вариант 6.1	УО
МБОУ «СШ №18»	23	1	23	3	1	5

В последние три года отмечается увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями развития речи, задержкой психического развития.

Модель инклюзивного образования МБОУ «СШ №18» (далее Модель) разработана на основе нормативно - правовой базы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ. Нормативно-правовую базу осуществления инклюзивного обучения в РФ составляют такие документы как: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ); Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др. В 2008 г. Российская Федерация подписала (распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 № 450-рп), а в 2012 г. ратифицировала (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ) международную Конвенцию о правах инвалидов, Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

Модель состоит из четырех компонентов: целевой, структурно-организационный, содержательно-функциональный и компонент управления.

1. Целевой компонент

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Целью инклюзивного образования школы является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Организация инклюзивного образования направлена на решение **следующих задач**:

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
 - освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (обучающимся с ОВЗ, не освоившим основное общее и среднее общее образование, обучающимся по индивидуальным адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении);
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
- ранняя профориентация и социализация обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

Принципы построения инклюзивного образования выступают:

- 1) **Коррекционная помощь.** Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).
- 2) **Индивидуальная направленность образования.** Ребёнок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.
- 3) **Командный способ работы.** Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.
- 4) **Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.** Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.
- 5) **Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.** Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.
- 7) **Развитие позитивных межличностных отношений не является спонтанным процессом,** это также выступает предметом специальной работы педагогов.

2. Структурно-организационный компонент

2.1. кадровые: педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя - предметники. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники и специалисты школы систематически участвуют в методических семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, что позволяет повышать профессиональные компетенции, оперативно разрешать актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивать комплексный подход к организации инклюзивной практики в общеобразовательной школе. На данный период 100% представителей управленческой команды, 70% - педагогов школы, 100% специалистов прошли повышение квалификации и профессиональной переподготовки.

2.2. материально-технические:

Учебные кабинеты оборудованы школьной ростовой мебелью, техническими средствами обучения. Для организации трудового обучения оснащены столярная мастерская, кабинет технологии. Для занятий спортом оборудованы два спортивных зала площадью 292 кв.м. каждый. В перспективе планируется создать малый спортивный зал для обучающихся с ОВЗ (филиал). В 2017 г. оборудована открытая спортивная площадка.

Для оказания специализированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, а также их родителям (законным представителям) оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Специально для детей ОВЗ оборудованных кабинетов нет.

С целью адаптации школы к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» рабочей группой из числа сотрудников школы и специалистов управления образования администрации города Ачинска проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), составлен акт, разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ». Адресная программа предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МБОУ «Средняя школа № 18», рассчитанный на 2016-2030 г.г. Специальные средства для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: расширенные дверные проемы входной двери

2.3. нормативные: Должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк, Положение о консультационном пункте.

2.4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

Учебно-материальная база продолжает пополняться современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, информационно-коммуникационными средствами обучения, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности, адаптировать их с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. психолого-педагогические

С целью обеспечения комплексного подхода психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого- педагогический консилиум на постоянной основе. В состав ППк входят: председатель ППк – заместитель директора по УВР, педагог - психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальных работник. Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с территориальной ПМПк, организованной на базе МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» г. Ачинска.

Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Учителями проводится корректировка рабочих программ, разработка индивидуальных АООП, реализация программ коррекционно-развивающей направленности.

2.6. воспитательные: цель воспитательной работы в школе – воспитание толерантности, терпимости, доброты и милосердия во всех участниках инклюзивного образовательного процесса. Внедрение инклюзивной культуры.

В школе обеспечено участие всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с

нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, посещение кружков, секций, дополнительного образования. 70% детей с ОВЗ, вовлечены в систему дополнительного образования.

2.7. социальные - подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

Сотрудничество с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Предполагаются разнообразные формы сотрудничества с родителями: консультирование, родительские собрания, беседы, лектории, мастер-классы и др.

2.8. профориентационные: оказание помощи в выборе рабочей профессии, как способа жизни, как путь реализации своих способностей.

Одним из направлений деятельности в работе с детьми с ОВЗ является их профессиональная ориентация. Большинство этих учащихся находятся в разных нозологических группах, что предъявляет дополнительные требования к организации профориентационной работы с данной категорией детей. Направления, формы и методы данной деятельности планируются и реализуются с учетом рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, где ежегодно определяется уровень актуального развития ребенка, отслеживается динамика развития каждого ученика, разрабатываются мероприятия по ликвидации имеющихся образовательных дефицитов и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ.

Профориентационное сопровождение учащихся, получающих образование в условиях классно-урочной системы, осуществляется классным руководителем, педагогами-предметниками, педагогом-психологом.

Классный руководитель организует и реализует работу в данном направлении в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся своего класса через организацию и участие в профориентационных мероприятиях (классных, школьных, сетевых, городских) и проведение индивидуальной и коллективной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) в данном направлении. Школа сотрудничает с КГАПОУ "Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства", с Ачинским техникумом нефти и газа.

Учителя-предметники профессиональную ориентацию осуществляют в рамках содержания своей предметной области через учебные занятия (уроки), учебные предметы предпрофильной и профильной подготовки, внеурочную деятельность (кружок «Юный столяр»)

Педагог-психолог профессиональную ориентацию осуществляет по следующим направлениям:

- профессиональная диагностика и постдиагностическое консультирование учащихся и их родителей (законных представителей);
- профориентационные развивающие занятия (индивидуальные/групповые; тренинги/имитационное моделирование различных трудовых ситуаций, ролевые игры и др.).

3. Содержательно – функциональный компонент

Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка в образовательной организации обеспечено функционирование ППк. Деятельность ППк направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Для обучающихся

с ОВЗ разрабатывается индивидуальная АОП/индивидуальный план сопровождения, обеспечивается включение в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, планируется проведение профориентационной работы. Нормативными актами образовательной организации закреплены подходы к разработке утверждению и реализации адаптированных образовательных программ. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа с детским коллективом и коллективом родителей. Сопровождением обеспечиваются не только обучающиеся с ОВЗ, но и все нуждающиеся.

4. Компонент управления

Для достижения цели определены и реализуются на уровне образовательной организации основные виды деятельности:

1. Педагогический совет.
2. Собрание педагогического коллектива.
3. Родительский комитет и общее родительское собрание.
4. Рабочие группы по разработке и внедрению программ инклюзивной практики.
5. Семинары–практикумы для педагогов, осуществляющих инклюзивную практику.
6. Обеспечение функционирования ППк.

Для реализации Модели используются следующие механизмы:

- информирование родителей об образовательных услугах;
- координация по психолого-педагогическому, социальному сопровождению детей с ОВЗ;
- обеспечение профессионального роста педагогов образовательной организации
- вовлеченность родителей в систему образовательных отношений как субъектов;
- создание доступной безбарьерной среды;
- реализация ранней профориентации обучающихся с ОВЗ.

Приоритетным направлением, занимающим ведущее место в Модели, является: комплексное сопровождение учащихся педагогами, психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

Особенности организации работы с детьми с ОВЗ

На уроке	На занятиях (индивидуально-групповых)
<ul style="list-style-type: none"> - локальные коррекционно-педагогические технологии. - методики, помогающие успешно осваивать учебный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - микро технологии (занятия с психологом, логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения и пропедевтика новых трудных тем)

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Средствами реализации Модели являются:

- оформление на школьном сайте информационных страниц для повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей, успешных практик совместного обучения детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;
- обеспечение деятельности ППк на постоянной основе;
- волонтерское движение;
- командное участие в повышении квалификации.
- участие обучающихся в мероприятиях по профориентации и конкурсах проф. мастерства.

Ожидаемые результаты

По отношению к детям с ОВЗ - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе.

Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев: знания и умения на данной ступени образования; применение их на практике; усвоение разделов адаптированной образовательной программы; анализ поведения и динамики развития; индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

По отношению к семьям – изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Уменьшение гиперопеки.

По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям – сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение инклюзивной культуры.

По отношению к учителям – формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения; современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ и др.; повышение квалификации.

По отношению к школе – создание инклюзивной образовательной среды (ИОС). ИОС реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

Способы и инструменты измерения результатов

Измерение результатов реализации Модели осуществляется через проведение внутреннего мониторинга.

Модель системы инклюзивного образования в МБОУ «СШ №18»

Цель: создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество



