

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В. Ягодкина
Приказ № 01-08/458
от 31.08.2023



Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №18»

срок реализации 5 лет

Ачинск

2023

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №18».....	8
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ «СШ №18»	34
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	59
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «СШ №18».....	61
2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №18»	124
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	156
3.1. Учебный план ООП ООО	156
3.2. План внеурочной деятельности	166
3.3. Календарный учебный график.....	168
3.4. Календарный план воспитательной работы	175

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ №18» (далее МБОУ «СШ №18») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №18» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

– Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

– Устав и локальные акты МБОУ «СШ №18».

Цели реализации ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других форм внеурочной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Принципы ООП основного общего образования:

- принцип учета ФГОС ООО: основная образовательная программа основного общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом функционирования организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий на ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее- Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027г. (далее- Санитарно-эпидемиологические требования).

Содержание и специфика ООП ООО обусловлена спецификой подросткового возраста, поэтому реализация программы предусматривает учет психолого-педагогических особенностей развития обучающихся связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

С учетом особенностей возрастной периодизации подросткового возраста, целей и задач обучения выделены три этапа реализации ООП ООО:

- 5-6 класс (дети 11-12 лет);

-7-8 класс (подростки 13-14 лет);

-9 класс (старшие подростки 15 лет, выпускники основной школы).

Механизмы реализации: ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями: Муниципальное бюджетное учреждение КДЦ «Виктория» (библиотека); Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ЦТИР «Планета талантов»; Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия «Спутник»; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский торгово-экономический техникум»; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский техникум нефти и газа»; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж»; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский медицинский техникум»; Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №18»

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021г. (далее ФГОС ООО).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей составлены на основе федеральных рабочих программ, разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования, которые распределены по годам обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институты воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Одной из особенностей МБОУ «СШ № 18» является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МБОУ «СШ № 18», раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Спецификой МБОУ «СШ № 18» является осуществление преемственности освоения ООП ООО и ООП СОО (10- 11 классы) в части:

- изучения учебного курса по организации учебных исследований и проектов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО, как пропедевтика изучения учебного курса «Индивидуальный проект» при освоении ООП СОО (10- 11 классы).

- изучения учебных курсов естественно-научного цикла в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО, и реализация учебных курсов внеурочной деятельности по организации учебных исследований и проектов естественно-научного направления как пропедевтика естественнонаучного и технологического профиля при освоении ООП СОО (10- 11 классы);

- изучения учебного курса внеурочной деятельности «Мы - патриоты» как ранняя профилизация набора в класс правоохранительной направленности на уровне СОО (в рамках гуманитарного профиля), расширение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также в целях реализации патриотического воспитания.

ООП ООО МБОУ «СШ № 18» предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы (п. 21 ФГОС ООО) в реализации:

<u>1 волонтерского движения</u>	через инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности» учебный курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» и вариативные модули рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».
<u>2 духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности</u>	через инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности» учебных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мы патриоты», «Геральдика России», «История Красноярского края», «Новейшая история России» и вариативные модули рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы».

(п. 4 ФГОС ООО)	
<u>3 детских общественных объединений</u> в форме отрядов	через инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности» учебных курсов внеурочной деятельности «Акварелька», «Созвучие» и вариативный модуль «Детские общественные объединения» (патриотический клуб «Сокол», отряд ЮИД «Светофорик», РДДМ)
юнармейские отряды, включающего обучающихся в процессы понимания внешней социальной среды.	через инвариантные модули «Детские общественные объединения» (военно-патриотический клуб «Сокол»)
<u>4 проектной и учебно-исследовательской деятельности</u> разной направленности (социальной, творческой, художественной, математической, конструктивно-технической, естественно-научной и др.)	через учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Естествознание. Учебные исследования и проекты» и учебных курсов внеурочной деятельности «Проектная мастерская», «Учебное проектирование».

ООП ООО МБОУ «СШ № 18» обеспечивает:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения (п. 1 ФГОС ООО);

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации (п. 4 ФГОС ООО)

личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания (п. 4 ФГОС ООО).

В целях пропедевтики политехнического направления в основной школе введены учебные курсы в части формируемой участниками образовательных отношений: «Профизика», «Решение задач по физике», «Черчение», а также посредством курсов внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Экспериментальная лаборатория», «Учебное проектирование».

Введение пропедевтики ранней профориентации обеспечивается сотрудничеством с ОАО РЖД и созданием виртуального класса.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 9 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 10 ФГОС ООО), к предметным (п. 11 ФГОС ООО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО МБОУ «СШ №18» описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 8.1.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МБОУ «СШ №18» по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы,

осуществляемой в МБОУ «СШ №18» посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ «СШ №18» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ «СШ №18» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Таблица 1. Матрица планируемых личностных результатов

	Возрастные периоды		
	11-12 лет	13-14 лет	15 лет
Характерные особенности возраста	<p>-начало перехода от детства к взрослости;</p> <p>-центральное новообразование личности – возникновение и развитие самосознания, чувства взрослости;</p> <p>- внутренняя переориентация подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания на нормы поведения взрослых</p>	<p>-скачкообразный характер развития, качественными изменениями прежних особенностей интересов и отношений ребенка, проявлением субъективных трудностей и переживаний;</p> <p>- стремлением подростка к общению, совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- чувствительность к важнейшим нормам социального поведения взрослого мира; обостренная восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;</p> <p>-интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработка принципов, моральное развитие личности;</p> <p>- интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработка принципов, моральное развитие личности;</p> <p>-сложные поведенческие проявления;</p> <p>- изменения социальной ситуации развития</p>	<p>- интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении;</p> <p>- интенсивное развитие внутренней жизни подростка, формирование восприятия себя как человека определенного пола, определяющее соответствующие формы поведения;</p> <p>-противоречивость коммуникативного поведения (с одной стороны, стремление быть таким же как все, отвечать тем нормам, которые приняты в их среде, с другой – желание выделиться, отличаться; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирование собственными недостатками).</p>

		(рост информационных перегрузок и изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, интернет).	
Планируемые личностные результаты	Личностные универсальные учебные действия		
	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Сформированность гражданской идентичности (гражданское, патриотическое воспитание)	<p>-активно чувствует в жизни семьи, школы;</p> <p>-имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном сообществе;</p> <p>- стремиться к разнообразной совместной деятельности, взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>- имеет общее представление о культуре и истории своего народа, владеет знаниями о Родине и крае, сопоставляет эти знания с историей других народов, выделяет общее и различия;</p> <p>- понимает необходимость нравственно-этической принадлежности к духовным традициям Российского общества,</p>	<p>-активно чувствует в жизни семьи, школы, местного сообщества, края, страны; имеет представление о различных институтах в жизни человека;</p> <p>- уважает права и законные интересы других людей; не принимает любые формы экстремизма, дискриминации;</p> <p>- стремиться к участию в гуманитарной деятельности (волонтерская деятельность);</p> <p>-дает характеристику социальным ценностям, идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, проявляет понимание и уважение к ценностям других народов, интерес к культуре и истории своей страны;</p> <p>-</p>	<p>- готов к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважает права и законные интересы других людей;</p> <p>- понимает роль различных институтов в жизни человека;</p> <p>- имеет представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>- владеет знаниями о гражданской идентичности, дает определение понятиям «патриотизм» и др., проявляет уважение к Отечеству, анализирует прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- проявляет ценностное отношение к достижениям своей Родины (наука, искусство, спорт, технологии, боевые подвиги и трудовые достижения народа), проявляет уважение к государственной</p>

	накапливает знания о гражданской идентичности		символике, народным традициям, государственным праздникам, историческому и природному наследию. Имеет опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции. Имеет опыт социальной и межкультурной коммуникации.
Сформированность социально-ориентированного взгляда на мир культуры, морально-этических и эстетических норм (духовно-нравственное и эстетическое воспитание)	<p>-демонстрирует эмпатию и толерантность по отношению к другим;</p> <p>- знает виды народного творчества, этнокультурные традиции, фольклора народов России, стремится к участию и участвует в этом творчестве.</p>	<p>-проявляет эмпатию и толерантность к другим людям, другой культуре;</p> <p>- оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм, понимает последствия поступков человека, осуждает асоциальные поступки;</p> <p>- умеет выражать эстетические переживания, свое отношение к окружающему миру;</p> <p>- осознает важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>- понимает ценность отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>- проявляет осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, истории, культуре, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- ориентируется на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- выражает неприятие асоциальных поступков, понимает свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>-принимает участие в различных видах творческой деятельности;</p> <p>- умеет выражать эстетические переживания к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, осознает важность художественной культуры как средства</p>

			коммуникации и самовыражения
Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни (физическое, воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о физическом развитии, здоровом образе жизни. Придерживается распорядка дня и основ правильного питания; - принимает участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, организованными взрослыми; - знает о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, а также других видах зависимости на здоровье человека; - знает последствия и проявляет неприятие к вредным привычкам (употребление алкоголя, наркотиков, курение); - знает основные правила безопасного поведения в окружающем мире, в том числе в сети Интернет; -- знает и выполняет соответствующие его возрасту обязанности учащегося, принимает себя и других, понимает право на ошибку каждого. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о безопасном поведении при повседневной жизни и при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и технологического характера; - осознает роль физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - готов принимать себя и других, не осуждая; - выстраивает общение в группе сверстников соответствии с принятыми нормами; владеет способами решения проблем и взаимопонимания; - демонстрирует навыки рефлексии, признает свое право на ошибку и такого же права у другого человека; - демонстрирует способность адаптироваться к меняющимся условиям, находить новые способы действия в непривычных для него условиях, справляться со стрессовой ситуацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает ценность здорового и безопасного образа жизни, знает о существующих правилах поведения в различных жизненных ситуациях, применяет правила поведения на транспорте и дорогах; -осознает роль единства и взаимовлияния различных видов здоровья: физического, социально-психологического, влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровье окружающих его людей; - проявляет способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в то числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
Сформированность мотивации к	- принимает участие в трудовой и общественно-полезной деятельности в	Соотносит собственные интересы и личностные возможности с выбором	- осознает дальнейший выбор

<p>трудоустрой и дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>организованных взрослыми формами; - планирует собственную учебную деятельность с учетом своих интересов; - имеет представление о мире профессий</p>	<p>будущей сферы профессиональной деятельности; - проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода рамках предпрофильных проб, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания</p>	<p>профессионального самоопределения⁴ - осуществляет выбор профиля обучения на уровне среднего общего или средне-профессионального образования; - осознает важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - проявляет готовность адаптироваться в профессиональной среде, проявляет уважительное отношение к труду, принимает участие в общественно-полезном труде</p>
<p>Сформированность научных и экологических представлений об окружающем мире</p>	<p>- понимает последствия поступков человека на окружающую среду; - проявляет готовность к участию в практической экологической деятельности, организованной взрослыми; - владеет основами языковой и читательской культуры как средством познания мира; - проявляет готовность к проведению опытов, наблюдений для овладения основными навыками</p>	<p>- демонстрирует умение применять полученные знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирует поступки и оценивает их возможные последствия для окружающей среды; - демонстрирует активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; - проявляет готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>	<p>- демонстрирует развитый уровень экологической культуры, осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения; - осознает собственную роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - ориентируется на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной</p>

	исследовательской деятельности		средой; -владеет основными навыками исследовательской деятельности, проявляет готовность к осмыслению опыта, наблюдений, поступков и проявляет стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Сформированность адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды	<p>-знает и выполняет соответствующие его возрасту обязанности учащегося, члена семьи, товарища;</p> <p>- владеет навыками общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- проявляет готовность во взаимодействии в условиях неопределенности, получать новые знания через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетентности из опыта других;</p> <p>-выдвигать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, осознавать дефициты собственных знаний, планировать действия по восполнению пробелов;</p> <p>- распознавать конкретные примеры</p>	<p>-владеет формами и навыками конструктивного и личного общения;</p> <p>-выстраивает общение в группе сверстников в соответствии с принятыми нормами; владеет способами общения на уровне решения проблем и взаимопонимания;</p> <p>-демонстрирует способность действовать во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>- проявлять навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, осознавать дефициты знаний, планировать пути восполнения дефицитов;</p> <p>- анализирует и выявляет взаимосвязи</p>	<p>- различает роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, в.ч. взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-учувствует в школьном самоуправлении и общественной жизни;</p> <p>- проявляет способность действовать в условиях неопределённости, через совместную практическую деятельность, перенимая опыт и знания других;</p> <p>- умеет оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, планировать пути достижения целей, планировать свое развитие;</p> <p>- демонстрирует умение принимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, быть готовым действовать в отсутствие</p>

МБОУ «СШ №18»
662155 г. Ачинск Красноярский край Привокзальный р-он, 3-й м-он, дом 36 «А»
Телефон: 8(39151) 6-32-98 Email: achinsk-shkola18@yandex.ru

	понятия по характерным признакам; - демонстрирует умение принимать стрессовую ситуацию, действовать конструктивно	природы, общества и экономики; - осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.	гарантий успеха
--	--	---	-----------------

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Блок, формируемых УУД	Планируемые метапредметные результаты, заданные ООП ООО школы
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация - самоконтроль - эмоциональный интеллект - принятие себя и других 	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие от учителя и самостоятельная постановка задач разного типа; - Мотивация и осознание интересов своей познавательной активности; - Составление плана действий (плана реализации намеченного алгоритма), корректировка с учетом изменившейся ситуации - Контроль и самоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личной рефлексии; - Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения задач разного типа
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые логические действия - базовые исследовательские действия - работа с информацией 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение действий анализа, классификации, обобщения, сравнения, выявление закономерностей и противоречий; - Выбор способа решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - Формирование гипотезы к изучаемому явлению, проведение по самостоятельно составленному плану несложного опыта, эксперимента, формулирование выводов на основе исследования; - Выбор, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления, информации
<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение - совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование разнообразных речевых средств для решения учебных задач, публично представлять результаты своей деятельности; - Использование разных форм учебного сотрудничества в зависимости от учебной задачи

МБОУ «СШ №18»
662155 г. Ачинск Красноярский край Привокзальный р-он, 3-й м-он, дом 36 «А»
Телефон: 8(39151) 6-32-98 Email: achinsk-shkola18@yandex.ru

Перечень планируемых метапредметных результатов и соответствующих им УУД относительно выделенных возрастных групп обучающимися представлен в матрице планируемых результатов (таблица 3).

Таблица 3. Матрица планируемых метапредметных результатов

Регулятивные УУД			
Требования к результатам ученика в рамках ФГОС			
Критерии	Параметры (5-6 класс)	Параметры (7-8 класс)	Параметры (9 класс)
Принятие от учителя и самостоятельная постановка и решение задач разного типа	Принимают цели обучения от учителя и формулируют задачи по ее достижению под руководством учителя	Корректируют цели обучения, предложенные учителем, с учетом индивидуальных учебных потребностей. Формулируют задачи по достижению целей обучения на учебный год	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе и познавательной деятельности, корректируют с учетом изменившейся ситуации
Мотивация и осознание интересов собственной активности	Демонстрируют свои познавательные интересы через выбор курсов из предложенного перечня	При помощи учителя формулируют мотивы своей познавательной активности. Демонстрируют свои познавательные интересы через выбор направлений познавательной деятельности.	Осознают и самостоятельно формулируют мотивы и интересы своей познавательной активности. Делают выбор и берут ответственность за решение
Составление плана действий (плана реализации намеченного алгоритма), корректировка с учетом изменившейся ситуации	Составляют план решения учебных и познавательных задач под руководством учителя или в группе. При помощи учителя корректируют план намеченного алгоритма с учетом изменившихся условий, получения новых знаний об объекте	Самостоятельно составляют план реализации учебной задачи При помощи учителя планируют разные пути достижения целей, вносят коррективы с учетом изменившихся условий, получения новых знаний об изучаемом объекте	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные. Самостоятельно вносят коррективы с учетом изменившихся условий, получения новых знаний об изучаемом объекте
Контроль и самоконтроль за	Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результата	При помощи учителя соотносят свои действия с планируемыми результатами,	Соотносят свои действия с планируемыми результатами,

выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личной рефлексии	действий при решении познавательных и иных задач под руководством учителя	контролируют свою деятельность в процессе достижения результата, определяют способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в связи с изменившейся ситуацией	контролируют свою деятельность в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения задач разного типа	Осуществляют оценку и самооценку (в том числе и критериальную) процесса и результата действий при решении познавательных и иных задач под руководством учителя	Самостоятельно осуществляют оценку и самооценку (в том числе критериальную) процесса и результата действий при решении познавательных и иных задач. При помощи учителя оценивают, контролируют, осуществляют выбор при реализации учебной и познавательной деятельности	Самостоятельно оценивают, контролируют, осуществляют выбор при реализации учебной и познавательной деятельности (в т. ч. при решении учебных задач)

Овладение системой УУД регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление собой, самодисциплины, устойчивого поведения, планирование и оценивание результатов деятельности).

Познавательные УУД			
Требования к результатам ученика в рамках ФГОС			
Критерии	Параметры (5-6 класс)	Параметры (7-8 класс)	Параметры (9 класс)
Выполнение действий анализа, классификации, обобщения, сравнения,	Выполняют действия анализа, классификации, обобщения, делают выводы, аргументируют.	определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят	определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят

выявления закономерностей и противоречий		логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы в соответствии с условиями задач	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы
Выбирать способ решения учебной задачи	<p>Составляют план решения учебных и познавательных задач под руководством учителя или в группе.</p> <p>Выделяют разные способы решения познавательных и иных задач под руководством учителя.</p>	<p>Самостоятельно составляют план и определяют способы типовых учебных и познавательных задач.</p> <p>При помощи учителя планируют пути достижения целей и способы решения новых типов учебных и познавательных задач (сравнивают несколько вариантов решения, выбирают наиболее подходящий с учетом выделенных критериев).</p> <p>Выявляют дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи самостоятельно или с помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельно планируют разные способы решения учебной задачи, осознанно выбирают эффективные способы решения учебных и познавательных задач (сравнивают несколько вариантов решения, выбирают наиболее подходящий с учетом выделенных критериев)</p> <p>Выявляют дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи самостоятельно.</p>
Формирование гипотезы, проведение опыта, эксперимента, исследования	<p>С помощью учителя формулируют вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Проводит по плану, составленному учителем, несложный опыт, эксперимент, наблюдение, делает выводы.</p> <p>С помощью учителя проверяет достоверность полученной в ходе эксперимента информации, аргументирует собственную позицию, мнение</p>	<p>Формулируют вопросы как исследовательский инструмент познания. С помощью учителя формулирует гипотезу.</p> <p>Проводят по заранее составленному плану опыт, эксперимент, наблюдение. Устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.</p> <p>Оценивают на применимость и достоверность информации, полученной в ходе опыта.</p>	<p>Формулируют гипотезу об истинности суждений, аргументирует собственную позицию.</p> <p>Проводит по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, наблюдение по установлению особенностей объекта, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой.</p> <p>Самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет</p>

			инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
<p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных форм и видов представления информации</p>	<p>Выбор информации и анализ:</p> <p>Определяют главную тему, общую цель текста; придумывают заголовок, соответствующий общему содержанию текста;</p> <p>Объясняют порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте.</p> <p>Находят в тексте требуемую информацию.</p> <p>Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста, ставят перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p> <p>Систематизация, преобразование:</p> <p>Структурируют текст, используя нумерацию страниц, оглавление.</p> <p>Преобразуют текст, используя таблицы.</p> <p>Сравнивают и противопоставляют заключенную в тексте информацию разного характера.</p> <p>Оценка, интерпретация:</p> <p>Связывают информацию, обнаруженную в</p>	<p>Выбор информации и анализ:</p> <p>Определяют назначение текста; выбирают из текста заголовок, соответствующий общему содержанию текста, определяют основные элементы текста;</p> <p>Сопоставляют основные текстовые и внетекстовые компоненты.</p> <p>Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста, выполняют смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.</p> <p>Систематизация, преобразование:</p> <p>Проводят проверку правописания.</p> <p>Преобразовывают текст, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы, схемы.</p> <p>Обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p> <p>Оценка, интерпретация:</p> <p>Оценивают утверждения из текста, исходя из своих представлений о мире, информации, полученной из других источников.</p> <p>Оценивают не только содержание текста, но и</p>	<p>Выбор информации и анализ:</p> <p>Ориентируются в содержании текста и понимают его целостный смысл; формулируют тезис, выражающий общий смысл текста; превосхищают содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> <p>При беглом чтении находят в тексте требуемую информацию.</p> <p>Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие критического понимания текста; формируют на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции</p> <p>Систематизация, преобразование:</p> <p>Структурируют текст, используя списки, ссылки; используют в тексте таблицы, изображения.</p> <p>Переходят от одного представления данных текста к другому.</p> <p>Делают выводы из сформулированных в тексте посылок; выводят заключение о намерении автора или главной мысли текста</p>

	<p>тексте со знаниями из других источников.</p> <p>Соотносят содержание и форму текста.</p> <p>На основе имеющихся знаний и жизненного опыта, подвергают сомнению достоверность получаемой из текста информации</p> <p>Используют полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.</p> <p>Представляют результат решения познавательных и иных задач в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>	<p>его форму.</p> <p>На основе имеющихся знаний и жизненного опыта, обнаруживают недостоверность, противоречивость из получаемой из текста информации.</p> <p>Высказывают оценочные суждения по поводу прочитанного.</p> <p>Представляют результат решения познавательных и иных задач в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>	<p>Оценка, интерпретация:</p> <p>Находят в тексте доводы в защиту своей точки зрения.</p> <p>Откликаются не только на содержание текста, но и на его форму, оценивая в целом мастерство его исполнения.</p> <p>На основе имеющихся знаний и жизненного опыта обнаруживают пробелы в информации текста и находят пути восполнения этих пробелов.</p> <p>Высказывают свою точку зрения о полученном сообщении.</p> <p>Представляют результаты собственной деятельности в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>
--	---	--	---

Овладение системой УУД познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные УУД			
Требования к результатам ученика в рамках ФГОС			
Критерии	Параметры (5-6 класс)	Параметры (7-8 класс)	Параметры (9 класс)
Использование разнообразных речевых средств для решения учебных задач,	<p>Слушают других и выдвигают свои суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Выражают свою точку зрения в устных</p>	<p>Воспринимают и формулируют суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>Воспринимает и формулируют суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Формулируют, аргументируют и</p>

<p>публично представлять результаты своей деятельности</p>	<p>высказываниях и признает возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Выделяют разницу в точках зрения.</p> <p>Используют речевые средства (устную, письменную речь) для решения задач под руководством учителя.</p> <p>Договариваются с людьми иных позиций.</p>	<p>Формулируют и отстаивают свое мнение, демонстрируют первичные навыки аргументации</p> <p>Используют речевые средства (устную, письменную) для решения учебных и иных задач в соответствии с возрастом.</p> <p>При сопровождении учителя находят решение и разрешают конфликты.</p> <p>В ходе диалога задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.</p> <p>Публично представляют результаты выполненной работы лично или в группе.</p>	<p>отстаивают своё мнение;</p> <p>Проявляют уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулируют свои возражения, смягчая конфликты, ведут переговоры (изменяют собственное поведение в ситуации конфликта, столкновения интересов, достижения компромисса).</p> <p>Осознанно используют речевые средства (разные виды и формы речи) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Самостоятельно выбирают формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составляют устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов)</p>
<p>Использование различных форм учебного сотрудничества в зависимости от учебной задачи</p>	<p>Принимают участие в разных формах учебного сотрудничества для решения познавательных и иных задач, предлагают различные формы сотрудничества.</p> <p>Принимают цель совместной деятельности, коллективно строят действия по ее достижению: распределяет роли, выполняют свою часть работы, договариваются,</p>	<p>Выбирают способы учебного сотрудничества из предложенных учителем.</p> <p>Понимают и используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.</p> <p>Принимают цель совместной деятельности, коллективно строят</p>	<p>Самостоятельно организуют учебное сотрудничество, индивидуальную и совместную (в т. ч. групповую) деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>обоснуют необходимость применения групповых форм работы при решении поставленной задачи.</p> <p>Демонстрируют умение обобщать мнения</p>

	<p>оценивают «получилось – не получилось»</p> <p>Сравнивают результаты с исходной задачей, оценивают вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p>	<p>действия по ее достижению: распределяют роли, договариваются. координируют свои действия с другими членами команды, обсуждают процесс и результат совместной работы.</p> <p>Оценивают качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивают результаты с исходной задачей, оценивают вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности.</p>	<p>нескольких людей, проявляют готовность взять на себя определенную роль, осуществлять координацию и коррекцию действий по ходу процесса</p> <p>Сравнивают результаты с исходной задачей, оценивают вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности и проявляют готовность к представлению отчета перед группой.</p>
--	--	--	---

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам (п. 11 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка)», «Родная литература», «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»: французский, немецкий, «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики содержания учебных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированные на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования. обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Во ФГОС сделан упор на конкретизации требований к каждому из предметов школьной программы и четкое указание, что должны освоить школьники за время обучения и по годам обучения. Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули. Предметные результаты конкретизированы по годам обучения в рабочих программах учебных предметов.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «СШ №18» находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

«Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;

«План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

«Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ «СШ №18»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 18» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 9-11) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 18.1.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ «СШ № 18», в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ МБОУ «СШ № 18» предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 18» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля МБОУ «СШ № 18», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «СШ № 18» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «СШ № 18».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

независимая оценка качества образования (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (статья 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СШ № 18» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения,

принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни МБОУ «СШ №18», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Таблица 5. Критерии оценивания личностных результатов

Показатели развития	Основные критерии оценивания
<i>Самоопределение</i>	
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	<p>Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей.</p> <p>Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии.</p> <p>Построение личной профессиональной перспективы.</p>
Основы гражданской идентичности личности	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о

	<p>народах и этнических группах;</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p><i>Ценностно- эмоциональный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
--	--

	<p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Самооценка	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствовании. <p><i>Регулятивный компонент:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
<i>Действие морально-этической ориентации и оценивания</i>	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
Просоциальное и моральное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается.
Развитие моральных чувств	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной	Формирование адекватной системы представлений о

самооценки	своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.
------------	---

В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;

портфолио обучающегося;

психолого-педагогическая характеристика обучающегося;

заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию,

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СШ № 18». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Система оценки сформированности УУД в МБОУ «СШ №18» предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Выделение уровней сформированности УУД зависит от специфики диагностик и инструментов оценивания (методик). Соответствие уровней сформированности УУД и диагностик их оценивания представлено в таблице.

Таблица 6. Уровни сформированности УУД

Уровни сформированности УУД				
Выделяемые в процессе наблюдения педагогов за деятельностью обучающихся в урочное и внеурочное время	Выявляемые в ходе диагностических работ по оценке читательской грамотности	Выделяемый в ходе защиты обучающимися учебных и итоговых проектов	Выявляемые в ходе диагностических работ по оценке функциональной грамотности	Выявляемые при диагностике учебной мотивации по методике Н.Г. Лукьяновой
Высокий	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Очень высокий

Средний Низкий	Базовый Пониженный Недостаточный	Базовый Ниже базового	Базовый Ниже базового	Высокий Средний Сниженный Низкий
-------------------	--	--------------------------	--------------------------	---

Во ФГОС ООО особое внимание уделяется *функциональной грамотности* (п.32.2 ФГОС ООО) как приоритетной задаче. В школе введены специальные учебные и внеурочные курсы, направленные на развитие данных грамотностей:

в области математической грамотности:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

в области читательской грамотности:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

в области естественнонаучной грамотности:

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

в области финансовой грамотности:

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Развитие креативного мышления происходит на учебных курсах внеурочной деятельности. Также развитие данных видов грамотностей планируется и на учебных предметах.

Формы оценки метапредметных результатов:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Таблица 7. Циклограмма диагностики УУД на уровне основной школы

класс	1 полугодие	2 полугодие
-------	-------------	-------------

5 класс	Сентябрь-Образовательная экспедиция «Наш участок» (стартовый мониторинг метапредметных УУД) Декабрь – презентация результатов курсов ученого плана, формируемых участниками образовательных отношений (Естествознание. Учебные исследования и проекты)	Январь – комплексная метапредметная работа Май - Образовательная экспедиция в Красноярский краеведческий музей (метапредметные УУД) Апрель - Защита групповых проектов
6 класс	Сентябрь - Образовательная экспедиция «По следам Берендея» (стартовый мониторинг метапредметных УУД) Ноябрь - комплексная работа по читательской грамотности	Март - Презентация результатов деятельности экспериментальных лабораторий Защита групповых проектов Май - Образовательная экспедиция в музей-комплекс В.П. Астафьева в п. Овсянку
7 класс	Декабрь – комплексная метапредметная работа	Март - Образовательная экспедиция в научный центр Галилео, музей-усадьба В.И. Сурикова Апрель - Защита учебных проектов
8 класс	Декабрь - защита учебных проектов	Январь – Диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности Март – комплексная работа по ИКТ
9 класс	Ноябрь – комплексная метапредметная работа	Февраль – решение кейсов по финансовой грамотности Март- Защита итогового проекта

Таблица 8. Оценка сформированности функциональной грамотности

Виды функциональной грамотности	Предметы, на которых происходит формирование и развитие	Диагностика сформированности
Читательская грамотность	Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание Предметы естественно-научного цикла Информатика Математика	1 раз в год диагностика сформированности читательской грамотности (сборники Ковалевой Г.С.) с цифровой обработкой результатов
Математическая грамотность	Информатика Математика	Краевая диагностическая работа в 8 классе «Математическая

		грамотность» (февраль) Комплексные диагностики по сформированности математической грамотности 5-9 классы 1 полугодие
Естественно-научная грамотность	Биология География Физика Химия Учебный курс: «Естествознание. Учебные исследования и проекты»	Краевая диагностическая работа в 8 классе «Естественно-научная грамотность» (февраль) Защита проектных и исследовательских работ в области естествознания
Финансовая грамотность	Математика Учебный внеурочный курс «Финансовая грамотность»	Участие в муниципальных и краевых конкурсах по финансовой грамотности Решение кейсов по финансовой грамотности

Формами ежегодной оценки метапредметных результатов в МБОУ СОШ № 18 являются: для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Выбор и защита проектных работ осуществляется на основе особенностей возраста и изучаемых предметов учащимся в каждом классе:

5-6 классы – групповые творческие проекты проводятся по результатам образовательных экспедиций.

7-8 классы – парные или индивидуальные предметные или межпредметные проекты

9 класс – индивидуальный итоговый проект.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СШ № 18» (Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе). Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «СШ № 18» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Процедуры оценивания метапредметных результатов

Результаты **текущего оценивания уровня сформированности УУД и индивидуального прогресса в развитии познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД** фиксируется в **ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТАХ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ**, которые заполняются на каждого учащегося класса и используются учителями-предметниками и классным руководителем не реже чем один раз в год на основе наблюдений за обучающимися на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Диагностическая карта формирования УУД обучающегося ___ класса

(Ф.И. ученика)

УУД	Предметы	Русский яз	матем	Ин.яз.	история	Русский яз.	матем	Ин.яз	история
		1 полугодие				2 полугодие			
Познавательные УУД									
Базовые логические действия (выявление характерных признаков, классификация, выявление причинно-следственных связей)	Выполняет действия анализа, классификации, обобщения, делает выводы, аргументирует	2	2	2	2	2	2	2	2
	Частично выполняет действия анализа, классификации, обобщения, делает выводы, аргументирует	1	1	1	1	1	1	1	1
	Действия анализа, классификации, обобщения, аргументации выполняет в недостаточной степени	0	0	0	0	0	0	0	0
Базовые логические действия (построение и решение системы частных задач)	Самостоятельно предлагает и умеет использовать разные способы решения познавательных задач	2	2	2	2	2	2	2	2
	Испытывает затруднения при выборе и использовании	1	1	1	1	1	1	1	1

	различных способов решения познавательных задач								
	Не умеет выбирать и испытывает затруднения при использовании различных способов решения познавательных и иных задач	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа с информацией	Самостоятельно выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления	2	2	2	2	2	2	2	2
	Частично выбирает, анализирует, систематизирует информацию не в полном объеме, испытывает затруднения с ее интерпретацией и/или представлением	1	1	1	1	1	1	1	1
	Выбирает информацию, представленную только в явном виде. Анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию в недостаточной степени	0	0	0	0	0	0	0	0
Базовые исследовательские действия	Формулирует вопросы, гипотезу к изучаемому явлению, самостоятельно проводит опыт (исследование) по самостоятельно составленному плану, самостоятельно делает выводы и прогнозы	2	2	2	2	2	2	2	2
	Формулирует вопросы, гипотезу к	1	1	1	1	1	1	1	1

	изучаемому явлению, проводит опыт по составленному учителем плану, делает выводы и прогнозы не в полном объеме								
	Не может сформулировать вопросы, гипотезу к изучаемому явлению, проводит опыт по плану не в полном объеме , не делает выводы и прогнозы	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого: 7-8 баллов – высокий уровень 4-6 баллов – средний уровень 1-3 балла- низкий уровень									

Диагностическая карта формирования УУД обучающегося ___ класса

(Ф.И. ученика)

УУД	Предметы	Русский яз	матем	Ин.яз.	история	Русский яз.	матем	Ин.яз	история
		1 полугодие				2 полугодие			
Регулятивные УУД									
Принятие от учителя целей и самостоятельная постановка учебной задачи	Принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению	2	2	2	2	2	2	2	2
	Частично принимает цели обучения от учителя и формирует задачи по ее достижению	1	1	1	1	1	1	1	1
	Не принимает цели обучения от учителя, не способен формулировать задачи по ее достижению	0	0	0	0	0	0	0	0
Мотивация и осознание интересов своей	Осуществляет самостоятельный выбор курсов,	2	2	2	2	2	2	2	2

познавательной деятельности	направлений, тем из предложенного перечня, демонстрирует свои познавательные интересы								
	Осуществляет выбор курсов, направлений, тем из предложенного, затрудняясь обосновывать свои познавательные интересы	1	1	1	1	1	1	1	1
	Не проявляет самостоятельности при выборе курсов из предложенного, не формулирует своих познавательных интересов	0	0	0	0	0	0	0	0
Контроль и взаимоконтроль за исполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личной рефлексии	Осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результата действий при решении познавательных и иных задач	2	2	2	2	2	2	2	2
	Демонстрирует частичные навыки самоконтроля и взаимоконтроля процесса и результата при решении познавательных и иных задач	1	1	1	1	1	1	1	1
	Не проявляет навыков самоконтроля и взаимоконтроля процесса и результата при решении познавательных и иных задач	0	0	0	0	0	0	0	0
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи	Осуществляет оценку и самооценку процесса и результата действий при решении познавательных и иных задач	2	2	2	2	2	2	2	2
	Частично осуществляет оценку и самооценку	1	1	1	1	1	1	1	1

	процесса и результата действий при решении познавательных и иных задач								
	Не умеет осуществлять оценку и самооценку процесса и результата действий при решении познавательных и иных задач	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого: 7-8 баллов – высокий уровень									
4-6 баллов – средний уровень									
0-3 балла- низкий уровень									

Диагностическая карта формирования УУД обучающегося ___ класса

(Ф.И. ученика)

УУД	Предметы	Русский яз	матем	Ин.яз.	история	Русский яз.	матем	Ин.яз	история
		1 полугодие				2 полугодие			
Коммуникативные УУД									
Общение	Умеет использовать разнообразные речевые средства для решения учебных задач. Четко формулирует свои мысли при представлении результатов	2	2	2	2	2	2	2	2
	Использует речевые средства для решения учебных задач. Не всегда может донести свою позицию до других	1	1	1	1	1	1	1	1
	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	0	0	0	0	0	0	0

Совместная деятельность	Принимает участие в разных формах учебного сотрудничества, качественно выполняет свою часть групповой работы, адекватно оценивает качество своего вклада	2	2	2	2	2	2	2	2
	Принимает участие в разных формах учебного сотрудничества, не выполняет свою часть работы или выполняет частично , необъективно оценивает свой вклад	1	1	1	1	1	1	1	1
	Принимает пассивное участие в предложенных другими формами сотрудничества	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого: 4 балла – высокий уровень									
2-3 балла – средний уровень									
1 балл- низкий уровень									

Процедуры оценивания функциональной грамотности

Читательская грамотность – 1 раз в год с 5 по 9 класс

Математическая грамотность в 8 классе (февраль) – Краевая диагностическая работа «Математическая грамотность», внутришкольная диагностическая работа с 5 по 9 класс (1 полугодие).

Естественнонаучная грамотность в 8 классе (февраль) – Краевая диагностическая работа «Естественнонаучная грамотность», защита проектов естественно-научной направленности в мае с 5 по 9 класс.

Финансовая грамотность оценивается через участие в муниципальных и городских конкурсов и олимпиадах по финансовой грамотности, решение кейсов по финансовой грамотности.

Креативное мышление оценивается при проведении образовательных экспедиций, квестов, защите итоговых и проектных работ 1 раз в год.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не

содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга и внешних оценочных процедур.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МБОУ «СШ № 18» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации

учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка (текущий контроль успеваемости, в том числе тематический контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 18» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ «СШ № 18». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как

работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории. В МБОУ «СШ № 18» разработано положение о портфолио обучающихся.

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СШ № 18». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом

ООП ООО МБОУ «СШ № 18». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №18».

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению МБОУ «СШ № 18» (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ «СШ № 18». К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной

МБОУ «СШ №18»

662155 г. Ачинск Красноярский край Привокзальный р-он, 3-й м-он, дом 36 «А»

Телефон: 8(39151) 6-32-98 Email: achinsk-shkola18@yandex.ru

обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ № 18».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

2) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых¹) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ «СШ № 18» и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах нового ФГОС ООО МБОУ «СШ № 18»: пояснительная записка, планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного
плана:*

1. Русский язык

¹ 1 «Цифровой образовательный контент» (далее - ЦОК): <https://educont.ru/>

2. Литература
3. Родной язык (русский)
4. Родная литература (русская)
5. Иностранный язык (английский)
6. Второй иностранный язык (немецкий, французский)
7. Математика
8. Информатика
9. История России. Всеобщая история.
10. Обществознание
11. География
12. Основы духовно-нравственной культуры народов России
13. Физика
14. Биология
15. Химия
16. Изобразительное искусство
17. Музыка
18. Технология
19. Физическая культура
20. Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Вероятность и статистика
2. Черчение
3. Картографический практикум по географии
4. Сложные вопросы английской грамматики

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном
2. Основы финансовой грамотности
3. Мы - патриоты
4. Практический английский язык
5. Основы физической подготовки
8. История Красноярского края
9. Новейшая история России
10. Трудные вопросы обществознания
11. Сложные вопросы географии
13. Основы вероятности и статистики
14. Экспериментальная лаборатория по химии
16. Творческая мастерская «Акварелька»
17. Музыкальная студия «Созвучие»
18. Школа волонтера
20. Билет в будущее
21. Выбор профессии сегодня – в будущем успех
22. Россия – страна возможностей

23. Учебное проектирование

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «СШ №18»

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС ООО и п. 25.2.1 ФОП ООО должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО и п. 165.2.1 ФОП ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают

способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО (п. 18.1.3 ФГОС ООО) должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «СШ №18» для участников образовательных отношений должны создаваться условия,

обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 18.2.3 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 9 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

№	Предметные области и учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП ООО)
1.	Предметная область «Русский язык и литература», предметы «Русский язык», «Литература» (п. 165.2.3.1. ФОП ООО)	Пункты ФОП ООО: 165.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части <u>базовых логических действий</u> . Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

	<p>различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <p>Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</p> <p>165.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части <u>базовых исследовательских действий</u>:</p> <p>Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</p> <p>Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым</p>
--	--

		<p>материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.</p> <p>Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).</p> <p>165.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых <u>работа с информацией.</u></p> <p>Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать</p>
--	--	--

		<p>достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p>Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</p> <p>В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p><u>165.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</u></p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p>Осуществлять речевую рефлексию (выявлять</p>
--	--	--

		<p>коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p>Управлять собственными эмоциями, корректно выразить их в процессе речевого общения.</p> <p>165.2.3.1.5. Формирование <u>универсальных учебных регулятивных действий</u>.</p> <p>Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>
2.	<p>Предметная область «Иностранные языки», предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»</p> <p>(п. 165.2.3.2. ФОП ООО)</p>	<p>Пункты ФОП ООО:</p> <p>165.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p>Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).</p> <p>Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p>

	<p>Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).</p> <p>Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p> <p>165.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</p> <p>Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</p> <p>Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в</p>
--	---

		<p>контексте) и аргументировать его.</p> <p>165.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> <p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.</p>
--	--	---

3.	<p>Предметная область «Математика и информатика», предметы «Математика», «Информатика»</p> <p>(п. 165.2.3.3. ФОП ООО)</p>	<p>Пункты ФОП ООО:</p> <p>16.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</p> <p>Различать свойства и признаки объектов.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.</p> <p>Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</p> <p>Анализировать изменения и находить закономерности.</p> <p>Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p>Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".</p> <p>Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p>Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.</p> <p>Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</p> <p>Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.</p> <p>Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</p> <p>Устанавливать противоречия в рассуждениях.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p>
----	---	---

		<p>165.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p>Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p> <p>Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>165.2.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</p> <p>Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p>Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>165.2.3.3.4.. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p>
--	--	---

		<p>Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>65.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Удерживать цель деятельности.</p> <p>Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.</p>
4.	<p>Предметная область «Естественно-научные предметы», предметы «Физика», «Химия», «Биология»</p>	<p>Пункты ФГОС ООО:</p> <p>165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в</p>

	<p>(п. 165.2.3.4. ФОРМООО)</p>	<p>светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p> <p>165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p> <p>165.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p> <p>165.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p>
--	--------------------------------	---

		<p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <p>Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.</p> <p>Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p> <p>165.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p>Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</p> <p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественнонаучной</p>
--	--	--

		<p>проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>
5.	<p>Предметная область «Общественно-научные предметы», предметы «История», «Обществознание», «География»</p> <p>(п. 165.2.3.5. ФОП ООО)</p>	<p>Пункты ФГОС ООО:</p> <p>165.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</p> <p>Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий,</p>

		<p>общественно-политических организаций.</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p> <p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p> <p>165.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p>
--	--	--

		<p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</p> <p>Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>165.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <p>Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной</p>
--	--	--

		<p>задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>165.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p> <p>Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</p>
--	--	---

		<p>Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</p> <p>Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p> <p>Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Разделять сферу ответственности.</p> <p>165.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей</p>
--	--	---

		<p>(правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
--	--	---

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности МБОУ «СШ № 18» при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО МБОУ «СШ № 18». Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность МБОУ «СШ № 18» в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации (п. 25.2.4.1 ФОП ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (п. 25.2.4.2 ФОП ООО);

- должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем (п. 25.2.4.3 ФОП ООО);

- может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно в составе малых групп, класса (п. 25.2.4.4 ФОП ООО).

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки (п. 25.2.4.7 ФОП ООО).

Исследовательские задачи (п. 25.2.4.8 ФОП ООО) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися (п. 25.2.4.9 ФОП ООО) включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

писание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности. Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения (п. 25.2.4.10 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования (п. 25.2.4.11 ФОП ООО). В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах (п. 25.2.4.12 ФОП ООО).

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах (п. 25.2.4.13 ФОП ООО).

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 25.2.4.14 ФОП ООО).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов (п. 25.2.4.15 ФОП ООО).

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 25.2.4.16 ФОП ООО).

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования (п. 25.2.4.17 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся (п. 25.2.4.18 ФОП ООО).

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям (п. 25.2.4.19 ФОП ООО).

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза (п. 25.2.4.20 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия (п. 25.2.4.21 ФОП ООО):

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности. Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы (п. 25.2.4.22 ФОП ООО).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?» (п. 25.2.4.23 ФОП ООО).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения (п. 25.2.4.24 ФОП ООО).

При организации ПД (п. 25.2.4.25 ФОП ООО) необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания

для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий (п. 25.2.4.26 ФОП ООО). С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты (п. 25.2.4.27 ФОП ООО).

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения (п. 25.2.4.28 ФОП ООО).

Формы организации проектной деятельности обучающихся (п. 25.2.4.29 ФОП ООО) могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д. (п. 25.2.4.30 ФОП ООО). Основными формами представления итогов проектной деятельности являются (п. 25.2.4.31 ФОП ООО): материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации,

подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта (п. 25.2.4.32 ФОП ООО).

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое (п. 25.2.4.33 ФОП ООО).

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы (п. 25.2.4.34 ФОП ООО).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются (п. 25.2.4.35 ФОП ООО): материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования (п. 25.2.4.5 ФОП ООО).

Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «СШ № 18» включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «СШ № 18» определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе.

В МБОУ «СШ № 18» сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (комплексная работа) ежегодно в 5, 6, 7, 8 классах.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему (п. 25.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 25.2.4.37 ФОП ООО):

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта (п. 25.2.4.38 ФОП ООО) оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (п. 25.2.4.6 ФОП ООО). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Связь универсальных учебных действий с внеурочной и внешкольной деятельностью

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках дополнительного образования (секций, кружков) Организация внеурочной деятельности в школы направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе метапредметных и личностных.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует созданию условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития

и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, для активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развития здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, для развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с различными представителями социума (личностные, коммуникативные УУД). Программы курсов общеинтеллектуального направления («Робототехника», Клуб любителей английского языка, «Шашки») развивают в большей мере познавательные УУД, способствуют формированию ИКТ-компетенции.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их всестороннее развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, различные объединения школьников (НОУ, Совет старшеклассников и др), олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

Планируемые результаты формирования УУД определены с учетом психолого - педагогических особенностей развития детей 11 -15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

2.2.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентации.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.2.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Основными целями организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школы являются:

- *формирование универсальных учебных действий* обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;
- *овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
 - развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Исходя из целей методическое обеспечение и педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности направлены на создание условий для решения следующих задач:

в отношении школьников:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

• в отношении учителя:

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

• в отношении администрации школы:

- создание организационных возможностей для данного вида деятельности (расписание, деятельность в системе дополнительного образования, часы школьного компонента, волонтерские и общественные работы);
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей и дополнительных ресурсов;
- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, мастерских, лабораторий, конкурсов, олимпиад, конференций, научных обществ, т. е. образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в деятельности школы и других организаций.

Для успешного управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся используются следующие принципы организации данного процесса:

- *доступности* — занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности;
- *естественности* — тема исследования, за которую берётся обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной, реально выполнимой, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности её решения, стать первооткрывателем без постоянного руководства учителя;
- *наглядности, или экспериментальности*, — в исследовательской деятельности человек познаёт свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Принцип наглядности позволяет учащемуся выходить за рамки

созерцательной стороны восприятия предметов, явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

- *осмысленности* — для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Процесс осмысливания хода проектно-исследовательской работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;
- *культуросообразности* — это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;
- *самодетельности* — ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

Принцип самодетельности является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебной проектно-исследовательской работы — основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время школьники могут выбирать разные направления для реализации учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основные направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся

При формировании основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учитываются следующие факторы:

для достижения образовательного эффекта учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся должны друг друга дополнять. При этом особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Так, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности одним из её компонентов выступает исследование;

организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности;

важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. В данной Программе должны быть отражены все её точки соприкосновения с учебными программами по предмету;

многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе;

содержание и организация работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности могут рассматриваться в рамках дополнительного образования и взаимодействия с организациями-партнёрами (ресурсные центры, научные организации и т. п.).

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Деятельность, связанная с решением обучающимся	Реализацию проектных работ предваряет представление о	Учебная деятельность, направленная на реализацию

<p>проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективных новых научных знаний</p>	<p>будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
---	--	--

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Главная задача учителя — создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость цели своей деятельности. Обеспечение качества сотрудничества и учебного взаимодействия обучающихся в группе осуществляется за счёт поддержки комфортной атмосферы внутри группы, оказания помощи ученикам в выполнении задач и достижении соглашения при обсуждении сложных проблем или спорных ситуаций. Учитель — нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы лёгким и эффективным.

Типы ситуаций сотрудничества при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1. *Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.* Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является важным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. *Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.* Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. *Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.*

4. *Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.*

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектной деятельности в решении задач развития универсальных учебных действий придаётся особое значение, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления **учебно-исследовательской деятельности** обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Примерные формы организации деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках в школе:

урок-исследование (практикум), урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера; внеурочные курсы («Экспериментальная лаборатория», «Финансовая грамотность», «Развитие познавательных способностей» и др.)

ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций школьного, муниципального уровня и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами других образовательных учреждений;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Планируемые личностные и метапредметные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Таблица 7

Результаты	Формируемые умения	Средства
------------	--------------------	----------

		формирования
<p>Личностные</p> <p>-в части гражданского воспитания</p> <p>-в части трудового воспитания</p> <p>-в части экологического воспитания</p> <p>-ценности научного познания</p>	<p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды;</p> <p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой;</p> <p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков</p>	<p>Организация на занятия парно-групповой работы, поиск и систематизация информации, организация наблюдений, опытов, практической деятельности</p>
Метапредметные результаты		
<p>Регулятивные</p> <p>-самоорганизация</p> <p>-самоконтроль</p>	<p>-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>- делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать учебную задачу в практическую;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>-проводить рефлексию</p>

<p>Познавательные -базовые логические -базовые исследовательские -работа с информацией</p>	<p>-анализировать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и явлениях, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; -формировать гипотезу, проводить несложный опыт, эксперимент, наблюдение; -осуществлять поиск необходимой информации, выбирать, систематизировать и интерпретировать ее в различных видах и формах</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета - проведение опытов, экспериментов, наблюдений</p>
<p>Коммуникативные -общение</p>	<p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; -публично представлять результаты выполненной работы; -планировать организацию совместной работы, выполнять различные роли -координировать свои действия с другими членами команды; -оценивать качество своего вклада в общий продукт</p>	<p>- организация парно-групповой работы Организация защиты проектных работ</p>

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной

деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности основного общего образования.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью обучающихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-8, 9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мериллом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;

- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Исходя из указанных четырех направлений действий, возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности, осуществляемой в образовательной деятельности школы:

1. Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило,

подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Индивидуальный проект

На последнем году обучения основного общего образования каждый обучающийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

Коммуникативные умения:

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление

причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Результат учебно-исследовательской и проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация, комплексная работа, социальная помощь.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Места презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- урок;
- защита итогового проекта;
- очные научно-практические конференции школьного, муниципального и краевого уровней;
- тематические конференции, в том числе дистанционные;
- конкурсы, в том числе дистанционные;
- публикации в школьной газете, сборниках конференций и т.д.;
- размещение в открытых ресурсах Интернета.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, – можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Предполагается, что первый уровень осваивается обучающимися в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – в средней школе. Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности обучающийся может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом обучающийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход обучающегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности обучающегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный обучающимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения обучающимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена.

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся школы происходит во время изучения всех учебных предметов.

класс	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - определить проблему, поставить цель; - выдвинуть гипотезу; - наметить алгоритм действий для достижения поставленной цели; - оценить уровень выполнения поставленной цели.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно провести учебное исследование или проект; - самостоятельно оценить его значимость; - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся являются ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование способности их грамотно применять на практике.

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в

образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса (информационная среда).

В школе достаточный уровень информатизации, и преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, (контролируемым) Интернетом, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ – компетентностью.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. При этом развиваются способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Общие принципы формирования ИКТ- компетентности в предметных областях

В ходе реализации ФГОС основной школы достигаются планируемые результаты формирования компетентности обучающихся в области использования ИКТ через следующие предметы:

«Русский язык»

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска : словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе и компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литература»

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык»

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создания небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Предметная область «Математика и информатика»

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и подходов с точки зрения информатики в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Предметные области «Общественно-научные и естественно-научные предметы»

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология»

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство»

Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Роли учащихся следует отвести особое место: они могут реализовывать целый ряд существенных функций. Эффективная модель – когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

В ИКТ-компетентности могут быть выделены элементы (и соответствующие элементы ИКТ-квалификации), которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	умение точно интерпретировать вопрос; умение детализировать вопрос; нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; идентификация терминов, понятий; обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); формирование стратегии поиска; качество синтаксиса.

Управление	создание схемы классификации для структурирования информации; использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
Интергация	умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
Оценка	выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; умение остановить поиск.
Создание	умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; умение обосновать свои выводы; умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения.

Элементы образовательной ИКТ-компетентности

В следующем перечне всюду имеется в виду формирование содержательных умений и способностей и освоение соответствующей технической квалификации. Большинство квалификаций могут быть сформированы уже в начальной школе, это обстоятельство специально не отмечается, указываются образовательные области и учебные предметы, в которых проводится или завершается формирование квалификаций, если оно не завершено в начальной школе. Полное формирование элементов компетентности, как правило, ведется в целом ряде или во всех предметах.

К элементам образовательной ИКТ-компетентности относятся:

Элементы ИКТ-компетентности	Предметы, в рамках которых достигаются результаты	Образовательный результат
Обращение с ИКТ-устройствами	«Технология», «Информатика», внеурочная и	• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

	<p>внешкольная деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
<p>Фиксация изображений и звуков, их обработка</p>	<p>«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Естествознание», внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

		<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Создание письменных сообщений (сканирование текста и распознавание сканированного текста)	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование русского и иностранного текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавления, шрифтовые выделения); • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке
Создание графических объектов	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Черчение»	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
Создание музыкальных и	«Искусство», внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы;

звуковых сообщений	деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; • цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
Коммуникация и социальное взаимодействие	Все предметы, внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением

		относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Поиск и организация хранения информации	«История», «Литература», «Технология», «Информатика» другие предметы	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	Обществознание», «Математика», «Информатика», в рамках естественных наук	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике
Моделирование, проектирование и управление	Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание», В рамках естественных наук	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ

Планируемые результаты формирования компетентности обучающихся в области использования ИКТ

В ИКТ- компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам, где формируется предметная ИКТ-компетентность, но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий в области формирования читательской компетентности.

Личностные действия	Регулятивные универсальные учебные деятельности	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - основы правовой культуры в области использования информации	- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; -использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; - создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося	- поиск информации; - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; - построение простейших моделей объектов и процессов	- выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной/личной коммуникации; - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог)

Планируемые результаты ИКТ-компетентности

класс	Результат	Предметы
5-6 класс	Обращение с устройствами ИКТ: -подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами	Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной

	<p>(перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами 	<p>деятельности</p>
	<p>Создание письменных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора 	<p>«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История»</p>
	<p>Создание графических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	<p>«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»</p>
	<p>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения 	<p>«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»</p>
	<p>Коммуникативное и социальное взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник с использованием возможностей Интернета; - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей 	<p>На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.</p>
	<p>Поиск и организация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; 	<p>«История», «Литература», «Технология», «Информатика»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг 	
	<p>Моделирование, проектирование и управление</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ 	Естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
7-9класс	<p>Обращение с устройствами ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий. 	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности
	<p>Фиксация изображений и звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий 	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности
	<p>Создание письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке 	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»
	<p>Создание графических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; 	«Технология», «Обществознание», «География», «История»,

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические 	«Математика»
	<p>Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования 	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство».

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и УУД, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Планируемые результаты формирования компетентности обучающихся в области смыслового чтения (читательская грамотность)

В результате выполнения классом комплексной работы по читательской грамотности, в которую включены разные учебные предметы: русский язык, естествознание, математика, история результаты обрабатываются при помощи компьютерной программы и в целом по классу видно сколько учащихся достигли базового уровня в классе.

Для оценивания читательской грамотности выделяются следующие критерии:

- общее понимание текста, ориентация в тексте
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
- использование текста для различных целей

Также обрабатываются полученные результаты по каждому обучающемуся и учителями – предметниками планируется дальнейшая работа по формированию и развитию читательской грамотности.

2.2.3. Организационный раздел

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями

Для более эффективного формирования и развития УУД обучающихся 5-9 классов школа осуществляет взаимодействие со следующими учебными организациями: КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа» им. Е.А. Демьяненко, КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум», КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум», Центр творчества и развития «Планета талантов», библиотека «Виктория» (сетевое взаимодействие)

Основными задачами сотрудничества являются:

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей на основе договорных отношений	Виды взаимодействия
<input type="checkbox"/> договор с вузами о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей) в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе школы;	единовременные или регулярные научные семинары; научно-практические конференции; консультации; круглые столы; вебинары; мастер-классы
<input type="checkbox"/> договор о сотрудничестве на основе оплаты услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;	
<input type="checkbox"/> экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия;	
<input type="checkbox"/> консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок	

Сотрудничество осуществляется в форме оказания взаимной помощи по привлечению обучающихся к техническому инновационному творчеству, совместной работы по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, совместной подготовки учебно-методических пособий, статей, публикаций, специальной литературы, нормативных или иных документов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В школе созданы условия для реализации программы УУД, позволяющие обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Кадровые, материально-технические условия и информационно-методическое обеспечение МБОУ «Средняя школа №18» описаны в разделе 3.2. Основной программы основного общего образования.

ФГОС ООО предписывает, что «достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестацией». Личностные результаты не подлежат итоговой оценки, они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Мониторинг оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий осуществляется посредством анализа портфолио учащегося.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий.

Методы сбора информации:

диагностические комплексные работы на основе стандартизированных материалов;

психологические диагностики;

тестирование;

оценивание итогового проекта обучающегося;

наблюдение;

беседа и др.

Система оценки УУД в школе уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями). Используется также самооценка учащегося.

Мониторинг формирования метапредметных УУД осуществляется в процессе: урочной деятельности по всем предметам; внеурочной деятельности при освоении образовательных межпредметных программ, программ по выбору, дополнительных образовательных программ; участия во внеурочной деятельности, в реализации творческих проектов класса, при подготовке и защите итогового индивидуального (группового) проекта, в массовых творческих проектах и программах; выполнения промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; организации социального проектирования; реализации моделей со- и самоуправления; разработки, защиты и выполнения индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ и др.

Для оценивания уровня сформированности УУД используется метод наблюдения, результаты наблюдений фиксируются в Диагностических картах формирования УУД

обучающихся, которые заполняются учителями-предметниками и классным руководителем два раза в год: в конце 1 полугодия и по окончании учебного года и вкладываются в папку классного руководителя учащегося для отслеживания динамики развития УУД.

Результаты проводимых педагогом-психологом диагностик заносятся в специальные аналитические таблицы и являются материалом для планирования дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающегося, а также работы с родителями (законными представителями).

Комплексная диагностическая работа на основе стандартизированных материалов направлена на оценку умения обучающихся читать и понимать различные тексты (смысловое чтение), проводится 2 раза в год: в конце 1 полугодия и в конце учебного года, ее результаты обрабатываются с помощью специальных автоматизированных таблиц, которые позволяют отслеживать динамику развития проверяемого УУД и служат материалом для планирования дальнейшей индивидуальной работы учителей-предметников.

В апреле-мае каждого учебного года обучающиеся представляют к защите итоговый групповой (в 6-7 классе) или индивидуальный (в 7-9 классе) проект, который позволяет оценить уровень сформированности УУД и является одной из форм промежуточной аттестации.

2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №18»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СШ №18», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СШ №18». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №18» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №18»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад Школы.

МБОУ «СШ №18» была открыта 12 января 1993 года и это стало большим событием не только для Привокзального района, но и для всего города. Набор учащихся в школу осуществляется не только с территорий, относящихся к школе, но и из других микрорайонов города.

В школе работает более 50 педагогов, среди которых Заслуженные учителя Красноярского края, педагоги, подготовившие 100-бальников на ЕГЭ, победители конкурса «Одаренные дети Красноярья», победители и призеры конкурса «Педагог года», победители и призеры международных конкурсов «Лучший учитель года». Педагоги

регулярно повышают свою квалификацию на уровне города, края, России (КИПК, НГУ, Сириус и т.д.). Являются членами предметных комиссий на муниципальном уровне ВСОШ, членами жюри городских и зональных спартакиад, членами ГЭК на ЕГЭ.

В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, принятие присяги старшеклассниками;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- интерактивная игра «Космический бум»;
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;

- праздники Последнего звонка;
- фестиваль «Созвездие талантов»;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;
- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

1.2.1. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», «Мы – патриоты», «Геральдика России», «История Красноярского края», «Новейшая история России».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы финансовой грамотности», «Занимательный английский», «Про-физика», «Сложные вопросы английского языка», «Трудные вопросы обществознания», «Вероятность и статистика», «Лаборатория юного физика», «Родной язык (как неродной)», «Введение в программирование», «Экспериментальная лаборатория «Похимичим»», «Функциональная грамотность».
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская», «Музыкальная студия», «Своими руками».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ОФП».

- курсы, занятия социально педагогического, профориентационного направления: «Билет в будущее», «Школа волонтера», «Выбор профессии сегодня, в будущем успех», «Россия – страна возможностей», «Проектная мастерская», «Учебное проектирование».

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

В программе воспитательной работы МБОУ «СШ №18» основное место занимают ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – Директорский прием «Школа зажигает звёзды»;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, кванториум, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, города Ачинска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Красноярского края, города Ачинска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в колле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровни	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Школьный ученический совет	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.
	Актив школы: Совет Старостат	Инициатор и организатор проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,

	Совет Физоргов Совет «Досуг» Совет «Дисциплина и порядок»	капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.
	Разовые поручения, классные дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
На уровне классов	Старосты классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	Ученическое самоуправление в классе	Отвечают за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг», сектор «Уют», пресс-центр, сектор «Дисциплина и порядок» и т.д.)
	Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
На индивидуальном уровне	Классные дела, поручения	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

№ п/п	Название объединения	Основная деятельность
1	Отряд ЮИД «Светофорик»	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения. Выступления перед воспитанниками детского сада нашей школы: «Дорога без опасности». Участие в городских акциях «Пристегни самое дорогое», Декада дорожной безопасности, «Засветись»
2	Отряд юных пожарных	Формирование навыков безопасного поведения в лесу, в быту при использовании огня.
3	Волонтерское движение	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», посещение и проведение мероприятий в реабилитационном центре «Синеглазка»,
4	РДДМ «Движение первых»	Участие в мероприятиях, акциях, проектах в рамках Российского Движения Школьников.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Школьная газета	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления предъявление детского творчества
Сайт школы	Освещение деятельности школы по всем направлениям

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

•

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности в МБОУ «СШ №18» осуществляется силами следующих педагогических работников:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного

директора по УВР		<p>потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Руководит социально-психологической службой.</p> <p>Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов</p>

		(при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-дополнительного образования	12	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	34	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	50	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий,</p>

		<p>обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о ВСОКО
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся
- Положение о Школьной службе медиации
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о дежурстве
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о церемонии поднятия (выноса) флага
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о церемонии награждения Директорский прием «Школа зажигает звёзды»
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив лицея ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов, обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)

	Прихожан А.М.)	6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ООП ООО

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МБОУ "СШ №18" определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план (п. 27.2 ФОП ООО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В соответствии с п. 27.19 ФОП ООО учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 27.5.1 ФОП ООО).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	<i>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература</i>
Иностранные языки	Иностранный язык, <i>Второй иностранный язык</i>
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика,

	Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

- "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе должно быть увеличено на 17 учебных часов (п. 167.12 ФОП ООО), что сделано за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов и учебных курсов учебного плана МБОУ «СШ № 18» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный предмет «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» при наличии в МБОУ СОШ № 18 необходимых условий;

- учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» или курс «Духовное наследие народов России» обязательной предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

В соответствии с ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» с 5 по 9 классы;

- предмет «Технология» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков с 5 по 9 классы;

- предмет «Информатика» с 7 по 9 классы.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «СШ № 18».

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предполагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана МБОУ «СШ № 18», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Физика в задачах» в 8-х классах введен с целью приобретения обучающимися практического опыта решения задач по физике;

- учебный курс «Сложные вопросы английской грамматики» в 8-х классах введен с целью формирования и развития коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, развитие грамматических навыков ;

- учебный курс «Черчение» в 8-х классах направлен на формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

- учебный курс «Вероятность и статистика» в 8-9 классах введен с целью приведения в соответствие учебный план с ФОП ООО и реализации программы по предмету «Математика», в которую включен данный курс;

- учебный курс «Картографический практикум по географии» 5-8 классы введен с целью формирования естественнонаучной грамотности, приобретения практических навыков при работе с планом местности, картой.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МБОУ «СШ № 18» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спорт». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спорт», содержание и результаты которого формируются на основе вариативного модуля «Спорт» примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (примерной ООП ООО) осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СШ № 18» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МБОУ "СШ №18" общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 5 -дневной учебной неделе составляет 5338 часов. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации (п. 27.7 ФОП ООО).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в одну смену. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. В МБОУ «СШ №18» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п. 27.12 ФОП ООО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ №18», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МБОУ «СШ № 18» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, зачет, комплексная контрольная работа, защита проекта, междисциплинарная контрольная работа, творческая работа, эссе, устный зачет, диктант с грамматическим заданием, и др.

На уровне основного общего образование обучение будет осуществляться полностью в соответствии с ФГОС ООО и с ФОП, поэтому учебные планы разработаны также уже полностью в соответствии с требованиями ФОП: за основу взят примерный недельный учебный план № 1.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой (п. 27.6 ФОП ООО).

Перспективный Учебный план обучения с 2020 по 2025

Обязательные предметные области	Учебные предметы	2020-2021 уч.г				2021-2022 уч.г				2022-2023 уч.г				2023-2024 уч.г				2024-2025 уч.г				Всего
		5а	5б	5в	5ф	6а	6б	6в	6ф	7а	7б	7в	7ф	8а	8б	8в	8ф	9а	9б	9в	9ф	
Обязательная часть																						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	714
	литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Родной русский язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	34
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	510
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	51
Математика и информатика	математика	5	5	5	5	5	5	5	5													340
	алгебра									3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	306
	геометрия									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	204
	информатика									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	340
	обществознание					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	136
	география	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	272
ОДНКНР	ОДНКНР	0,5	0,5	0,5	0,5																	17
Естественно-научные предметы	биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	238
	физика									2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	238
	химия													2	2	2	2	2	2	2	2	136
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									102

МБОУ «СШ №18»
 662155 г. Ачинск Красноярский край Привокзальный р-он, 3-й м-он, дом 36 «А»
 Телефон: 8(39151) 6-32-98 Email: achinsk-shkola18@yandex.ru

	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5					136
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	255
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	340
	ОБЖ													1	1	1	1	1	1	1	1	68
Кол-во часов в неделю		27,5	27,5	27,5	27,5	28,5	28,5	28,5	28,5	33	33	33	33	32	32	32	32	31,5	31,5	31,5	31,5	153* 34=5 202
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
Физическая культура		1	1	1	1	1	1	1	1													68
Трудные вопросы английской грамматики		0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5							136
Занимательная математика				0,5																		17
Вероятность и статистика										0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	85
Введение в химию										0,5	0,5	0,5	0,5									17
Наглядная геометрия										0,5	0,5	0,5	0,5									17
Экспериментальная лаборатория					0,5							0,5	0,5									34
Основы финансовой грамотности								0,5	0,5													34
Физика в задачах																						17
Картографический практикум по географии																0,5	0,5					68
Черчение														0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	34
итого		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	5,5*3 4= 238
Всего от 5058 до 5848		29	29	29	29	30	30	30	30	35	35	35	35	33	33	33	33	33	33	33	33	163* 34=5 542
Итого за год (уровень)		986				1020				1190				1122				1224				5542
Максимально допустимая нагрузка		32	32	32	32	33	33	33	33	35	35	35	35	35	35	35	33	36	36	36	36	5848

Перспективный Учебный план обучения с 2019 по 2024

Обязательные предметные области	Учебные предметы	2019-2020 уч.г					2020-2021 уч.г					2021-2022 уч.г					2023-2024 уч.г					2024-2025 уч.г					Всего
		5а	5б	5в	5г	5ф	6а	6б	6в	6г	6ф	7а	7б	7в	7г	7ф	8а	8б	8в	8г	8ф	9а	9б	9в	9г	9ф	
Обязательная часть																											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	714
	литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	442
Родной русский язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	85
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	68
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	510
	Второй иностранный язык (франц.)	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	136
Математика и информатика	математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																340
	алгебра											3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	306
	геометрия											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	204
	информатика											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	357
	обществознание						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	136
	география	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	272
ОДНКНР																					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17	
Естественно-научные предметы	биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	238
	физика											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	238
	химия																2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	136
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						102

	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							136
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	272
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	340
	ОБЖ															1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68
Кол-во часов в неделю		27	27	27	27	27	28,5	28,5	28,5	28,5	28,5	33	33	33	33	33	35	35	35	35	35	32	32	32	32	32	156*34 = 5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																											
Физическая культура		1	1	1	1	1	1	1	1	1																	
Трудные вопросы английской грамматики		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5							68
Введение в химию												0,5	0,5	0,5	0,5	0,5											17
Вероятность и статистика												0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						1	1	1	1	1	51
Решение текстовых задач по математике													0,5			0,5										0,5	51
Основы программирования															0,5												17
Экспериментальная лаборатория												0,5		0,5		0,5											17
Естествознание. Учебные исследования и проекты.		0,5	0,5			0,5					0,5																68
Развитие познавательных способностей				0,5	0,5	0,5																					34
Черчение																	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						17
итого		2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7,5*34 = 255
всего		29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	35	35	35	35	35	36	36	36	36	36	33	33	33	33	33	166*34 = 5644
Итого за год (уровень)		986					1020					1190					1224					1224					5664
Максимально допустимая нагрузка		32	32	32	32	32	33	33	33	33	33	35	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	5848

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	Мы- патриоты	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Геральдика России	Курс	1	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Занимательный английский»	Практикум	1	1	-	-	-
	«Про-физика»	Курс	1	1	-	-	-
	«Сложные вопросы английской грамматики»	Кружок	-	-	1	0,5	-
	«Основы физической подготовки»	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«История Красноярского края»	Курс	-	-	0,5	0,5	-
	«Новейшая история России»	Курс	-	-	-	-	0,5
	«Трудные вопросы обществознания»	Курс	-	-	-	-	0,5
	«Сложные вопросы географии»	Курс	-	-	-	-	0,5
	«Вероятность и статистика»	Курс	-	-	-	-	0,5

	Русский язык (как неродной)	Курс	-	-	1	-	-
	Введение в информатику	Курс	1	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы финансовой грамотности»	Метапредметный кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	-
	«Лаборатория юного физика»	Практикум			0,5		
	Экспериментальная лаборатория «Похимичим»	Практикум				0,5	
	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	Практикум	1				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Билет в будущее»	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Школа волонтера»	Курс	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Выбор профессии сегодня, в будущем успех»	Курс	-	-	-	1	1
	«Россия – страна возможностей»	Курс	-	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Музыкальная студия»	Творческое объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Мир визуально-пространственных искусств»	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5	-
	«Своими руками»	Курс	1	1	-	-	-
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Ученический совет»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Движение первых»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Проектная мастерская «Творим и вытворяем»	Курс	0,5	0,5	0,5	-	-
	«Учебное проектирование»		-	-	-	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1700				

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Количество учебных недель в году для 5-9-х классов –34 недели.

Сроки проведения промежуточной аттестации для перевода в следующий класс обучающихся 5-9-х классов: апрель - май текущего учебного года до педсоветов о переводе обучающихся в следующий класс.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий школы, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, утвержден приказом директора школы.

Календарный учебный график ООП ООО

на 2023-2024 учебный год

(с учетом нерабочих праздничных дней: 23.02.23, 08.03.24, 29.04-01.05.23, 09.05-10.05.23)

Классы		7-8 классы	9 классы
Продолжительность учебной недели		5-дневная учебная неделя	
Продолжительность учебного года		34 учебных недели	
Начало учебного года		01.09.2023	
Окончание учебного года		28.05.2024	24.05.2023
Продолжительность каникул в течение учебного года		29 дней	27 дней
распределение учебного года на периоды учебного времени и каникулы	1 триместр	01.09.2023 – 30.11.2023 (12 недель)	
	Осенние каникулы	28.10.2023-06.11.2023 (10 дней)	29.10.2023-06.11.2023 (9 дней)
	2 триместр	01.12.2023- 29.02.2024 (12 недель) (23.02.2024– праздничный день).	
	Зимние каникулы	30.12.2023-08.01.2024 (10 дней)	
	3 триместр	01.03.2024- 28.05.2024	01.03.2024-24.05.2024

		(10 недель) (08.03.2024, 29.04-01.05.2024, 9.09-10.09.2024- праздничные и нерабочие дни)	(10 недель) (08.03.2024, 29.04-01.05.2024, 9.09-10.09.2024- праздничные и нерабочие дни)
	Весенние каникулы	23.03.2024-31.03.2024 (9 дней)	24.03.2024-31.03.2024 (8 дней)
	Летние каникулы	90 дней	60 дней
	Промежуточная аттестация	15.03.2024-20.05.2024	15.03.2024-20.05.2024
	Государственная итоговая аттестация	-	По приказу МОиН РФ

* Учебные занятия, выпавшие на нерабочие дни, запланированы на другие даты: 28.10.2023 (суббота) 9 классы учатся по расписанию понедельника за 06.11.2023, 23.03.2024 (суббота) 9 классы учатся по расписанию пятницы за 10.05.2024, 27.04.2024 5-9 классы учатся по расписанию понедельника за 29.04.2024.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии со сроками, установленными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Расписание звонков и перемен.

Основная школа МБОУ «СШ № 18» работает в одну смены.

Начало учебных занятий для учащихся 1 смены с 8.15 часов.

5-9 класс

1 смена				
№ урока	начало	окончан	перемена	Режимные моменты

		ие		
1 урок	08.15	08.55	10 минут	
2 урок	09.05	09.45	15 минут	
3 урок	10.00	10.40	20 минут	Завтрак 5-8 классы
4 урок	11.00	11.40	20 минут	Завтрак 9 -11 классы
5 урок	12.00	12.40	10 минут	
6 урок	12.50	13.30	10 минут	
7 урок	13.40	14.20		
Внеурочная деятельность с 14.50				

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием				Контрольная работа в формате ОГЭ
Литература	Контрольная работа на основе анализа текста				
Иностранный язык (английский)	Комплексная контрольная работа		Контрольная работа в форме ВПР	Комплексная контрольная работа	
Математика	Контрольная работа в форме ВПР				Контрольная работа в формате ОГЭ
Алгебра	-	-	Контрольная работа в формате ВПР		Контрольная работа в формате ОГЭ
Геометрия	-	-			
Введение в информатику	Контрольный тест				

Информатика	-		Комплексная контрольная работа	
История	Контрольная работа в формате ВПР			Контрольная работа
Обществознание	-	Контрольная работа в формате ВПР		Контрольная работа
География	Контрольная работа в формате ВПР			Контрольная работа
Биология	Контрольная работа в формате ВПР			Комплексная контрольная работа
Физика	-	-	Контрольная работа в формате ВПР	
Введение в химию	-	-	Контрольный тест	
Химия	-	-	-	
Музыка	Контрольный тест			-
Изобразительное искусство	Творческая проектная работа			-
Технология	Защита проектной работы			-
ОБЖ	-	-	Контрольный тест	
Физическая культура	Сдача нормативов/ защита проектно-исследовательской работы по ЗОЖ			

Промежуточная аттестация обязательна для всех школьников (ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Особенности промежуточной аттестации для учеников 9-х нет, промежуточную аттестацию выпускников проводится в порядке закрепленном в положении МБОУ «СШ №18» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости. На основании промежуточной аттестации ученики 5-8 классов выпускных классов переводятся в следующий класс, выпускники 9-х классов получают допуск к экзаменам.

1. Всероссийские проверочные работы, Краевые диагностические работы

Мониторинговые диагностические работы проводятся согласно графику в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ с 15.03.2024 по 20.05.2024.

График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки качества подготовки обучающихся образовательных организаций ВПР в 2023- 2024 учебном году

класс	Учебный предмет	Примечание
5-е	Русский язык	В штатном режиме ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.
	Математика	
	История	
	Биология	
6-9-е	Русский язык	В штатном режиме. ВПР в параллели 6-х, 7-х и 8-х классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет ФИС ОКО
	Математика	
7-е	Иностранный язык (английский)	
	История	
6-е	Обществознание	
	Биология	
	География	
	История	
7-е	Обществознание	
	Биология	
	География	
	Физика	
	История	
8-е	Обществознание	
	Биология	
	География	
	Химия	
	Физика	
	История	

Краевые диагностические работы

№ п/п	Наименование процедуры	Срок
1.	Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (КДР6)	ноябрь 2023 г.
2.	Краевая контрольная работа по математике в 7 классах (ККР7)	декабрь 2023 г.
3.	Краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классах (ККР8)	январь 2024 г.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится по отдельному графику в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ.

График проведения родительских собраний

Класс	Тема собрания	Сроки
5 класс	Особенности перехода в основную школу. Адаптация пятиклассников в средней школе.	Октябрь
	Роль дополнительного образования и внеурочной деятельности в развитии творческих способностей личности	Ноябрь - декабрь
6 класс	Организация питания учащихся в школе. Социальная поддержка отдельных категорий граждан.	Сентябрь-октябрь
	Мониторинг образовательных результатов (анкетирование родителей)	Апрель
7 класс	Особенности подростковой школы.	Октябрь
	Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них	Январь
8 класс	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей	Ноябрь
	Союз семьи и школы в делах и достижениях	

		Март-апрель
9 класс	Подготовка к ОГЭ	Октябрь
	Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам	Декабрь
	Выбор профиля обучения выпускника основной школы	апрель

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 год - Год педагога и наставника				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	5-9	Сентябрь	Учителя литературы
10.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора.	5-9	6.09	Учитель музыки
11.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	5-9	7.09	Учителя литературы
12.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	5-9	09.09	Учителя литературы
13.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	5-9	28.09	Учителя обществознания
14.	Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
15.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	5-9	25.10	Учителя литературы
16.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	5-9	01.11	Учителя истории
17.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	5-9	05.11	Учитель изобразительного искусства
18.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	5-9	09.11	Учителя литературы
19.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	5-9	10.11	Учителя физики
20.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель ОБЖ

21.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	5-9	30.11	Учителя литературы
22.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
23.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).	5-9	11.12	Учителя литературы
24.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	5-9	13.12	Учителя литературы
25.	95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравова.	5-9	22.12	Учитель музыки
26.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	5-9	27.12	Учителя литературы
27.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	5-9	05.12	Учителя литературы
28.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	5-9	22.01	Учителя литературы
29.	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02	Учителя литературы
30.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	5-9	05.02	Учителя истории
31.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	5-9	08.02	Учителя химии
32.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	5-9	23.02	Учитель музыки
33.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	02.03	Учителя обществознания
34.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	5-9	03.03	Учитель изобразительного искусства

35.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	5-9	09.03	Учителя истории
36.	Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя истории
37.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04	Учителя истории
38.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
39.	День российского парламентаризма.	5-9	27.04	Учителя обществознания
40.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	5-9	01.04	Учителя литературы
41.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
42.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	5-9	01.05	Учителя литературы
43.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	5-9	09.05	Учитель музыки
44.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	5-9	02.05	Учителя истории

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
2.	Мы-патриоты	5 - 8	0,5	Бальзанов В.Н. Жуйко Ю.А.
3.	Основы финансовой грамотности	5 - 8	0,5	Адаменко Т.В.

4.	Занимательный английский	5 - 6	0,5	Франц Н.Н. Быковская ЕЮ
5.	Про-физика	5 - 6	1	Цыганок Е.И.
6.	Сложные вопросы английской грамматики	7 - 8	0,5	Винник Л.Н. Быковская Е.Ю.
7.	ОФП (основы физической подготовки)	5 - 9	0,5	Иванова О.А. Ловягин М.О. Козлов А.А. Жуйко Ю.А.
8.	Геральдика России	5 - 6	0,5	Дворовиков Ю.В.
9.	История Красноярского края	7 - 8	0,5	Боцман Ю.В. Дворовиков Ю.В. Фомичева Г.В.
10.	Новейшая история России	9	0,5	Дворовиков Ю.В. Фомичева Г.В.
11.	Трудные вопросы обществознания	9	0,5	Возная О.В. Фомичева Г.В.
12.	Картографический практикум	9	0,5	Миронова В.В. Хаткевич Т.В.
13.	Вероятность и статистика	9	0,5	Ларионова Л.В. Захарова Д.С.
14.	Лаборатория юного физика	7	0,5	Цыганок Е.И.
15.	Родной язык (как неродной)	7	0,5	Пуд В.Н. Фомичева Г.В.

16.	Введение в программирование	5	0,5	
17.	Экспериментальная лаборатория «Похимичим»	8	0,5	Лазарева Е.П. Хаткевич Т.В.
18.	Творческая мастерская	5 - 8	0,5	Александрова А.А.
19.	Музыкальная студия	5 - 8	0,5	Козлова В.И.
20.	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	5	1	
21.	Школа волонтера	5 – 9	0,5	Каторгина И.Ю. Фомичева Г.В.
22.	Билет в будущее	5 - 9	0,5	Чертова С.А. Жидких Н.В.
23.	Выбор профессии сегодня, в будущем успех	8 – 9	0,5	Каторгина И.Ю.
24.	«Россия – стран возможностей»	6 - 9	1	Классные руководители
25.	Проектная мастерская «Творим и вытворяем»	5 - 7	0,5	Классные руководители
26.	Своими руками	5 - 6	1	Доманкова Е.В.
27.	Учебное проектирование	8 - 9	1	
Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Работа с коллективом класса			
1.	Урок знаний.	5-9	01.09	Классные руководители

2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	11-16.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	04-09.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	09-14.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	13-18.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	15-20.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители

16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-13.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06-08.05	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

39.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
2.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	04.09	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Советник по воспитанию
4.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	28.09 – 02.10	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
5.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	02-13.10	Заместитель директора по ВР
6.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	Педагог-организатор Иванова Е.Е.
7.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	14-27.10	Педагог-организатор Иванова Е.Е.
8.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню	5	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь

	школьных библиотек.			
9.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	16-21.10	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
10.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	5-9	03-05.11	Медиацентр
11.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	06-17.11	ШМО учителей русского языка и литературы
12.	Неделя толерантности.	5-9	13-17.11	Волонтерский отряд
13.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	5-9	20-26.11	Заместитель директора по ВР
14.	Фестиваль «Созвездие талантов».	5-9	28.11	Заместитель директора по ВР
15.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	5-9	28-30.11	Медиацентр
16.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
17.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Педагог-психолог
18.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Волонтерский отряд
19.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

20.	КТД «Новогодний переполох».	5-9	11-22.12	Заместитель директора по ВР
21.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
22.	Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	18-30.12	Заместитель директора по ВР
23.	Неделя «Мы за ЗОЖ!»	5-9	15-19.01	Заместитель директора по ВР
24.	Экскурсии в СПО и ВУЗы «Студент – это звучит гордо!»	7-9	15-20.01	Классные руководители
25.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	26.01	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
26.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	22-27.01	Педагог- библиотекарь
27.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Заместитель директора по ВР
28.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	5-9	05-10.02	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
29.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
30.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	ШМО русского языка и литературы
31.	Комплек мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	19-24.02	Заместитель директора по ВР

32.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	5-9	21.02	Преподаватель – организатор ОБЖ
33.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Заместитель директора по ВР
34.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Заместитель директора по ВР
35.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
36.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	5-9	05.03	Заместитель директора по ВР
37.	Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Педагог-психолог Волонтерский отряд
38.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Учителя ИЗО
39.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Руководитель ШМО истории
40.	Акция «Неделя позитива».	5-9	01-06.04	Волонтерский отряд
41.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5	7.04	Учителя физической культуры
42.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	08-12.04	Заместитель директора по ВР
43.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Заместитель директора по ВР
44.	Неделя психологии.	5-9	15-19.04	Педагог-психолог

45.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	15-20.04	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
46.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учителя изобразительного искусства
47.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-9	19.04	Учителя истории
48.	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Заместитель директора по ВР
49.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	5-9	22-26.04	Заместитель директора по ВР
50.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Советник по воспитанию
51.	Конкурс боевых листков.	5-9	29.04-09.05	Заместитель директора по ВР
52.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
53.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник по воспитанию
54.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	20-24.05	Педагог-библиотекарь
55.	Праздник Последнего звонка.	9	25.05 (ориентировочно)	Заместитель директора по ВР
56.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5	01.06	Начальник пришкольного лагеря
57.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	5-9	27.05 – 01.06	Медиацентр

58.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Начальник пришкольного лагеря
59.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Начальник пришкольного лагеря
60.	Акция «Окна России».	5-9	07-20.06	Начальник пришкольного лагеря
61.	Игровой квест, посвященный Дню России.	5	12.06	Начальник пришкольного лагеря
62.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Начальник пришкольного лагеря
63.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-26.06	Администрация
64.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	5-10.07	Медиацентр
65.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-12.08	Медиацентр
66.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Медиацентр
67.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Медиацентр
68.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
69.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
70.	Образовательная игра «Огневые рубежи».	7-8	Сентябрь, апрель	Учителя истории

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Ачинского краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городских библиотек	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки в г. Красноярск и др.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Посещение кино-театра «Эдем»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Посещение Ачинского драматического театра, ДК	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Заместитель директора по ВР
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР

4.	Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Ачинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Совет старшеклассников
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители
8.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители
9.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

13.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
15.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии

Модуль «Взаимодействие с родителями»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Довыборы в Родительский совет школы.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Социальный педагог
5.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор школы
7.	День открытых дверей для родителей.	5-9	март	Администрация

8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по ВР, УВР
13.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
14.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители
15.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители
16.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация
17.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение года	Классные руководители
18.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по

				воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Школьная Лига дебатов.	8-9	20-24.11	Актив РДДМ
4.	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	18-22.12	Советник по воспитанию
5.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	12-16.02	Совет старшекласников
6.	День школьного самоуправления	5-9	15.03	Совет старшекласников
7.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет старшекласников
9.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Совет старшекласников

11.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Совет старшекласников
12.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
13.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Мероприятия РДДМ «Движение первых»²				
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Советник директора по воспитанию
4.	Всероссийский профессиональный форум ориентации «Проектория».	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	15.10	Советник директора по воспитанию
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11	Советник директора по воспитанию
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11	Советник директора по воспитанию
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник директора по

² В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

				воспитанию
9.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
12.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
13.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е.
14.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
15.	Всероссийский проект «Узнай!»	5-9	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
16.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
17.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
18.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
19.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
20.	Всероссийский проект «Будь здоров!»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

21.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-9	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
22.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
23.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
24.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!»	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
25.	Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
26.	Всероссийская премия первых.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
27.	Всероссийский проект «Абитура».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
28.	Всероссийский проект «Класные встречи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е.
29.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
30.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
31.	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
33.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

34.	Проект «Без срока давности».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
35.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
36.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Ответственный за отряд ЮИД
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Ачинский", МО МВД России "Ачинский" (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
14.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

			(ежемесячно)	
18.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-8	В течение учебного года	Учителя технологии
2.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Рефлексивные уроки.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Библиотекарь
7.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Библиотекарь

9.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Ачинска, Красноярска и др.	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Квиз «В мире профессий».	9	Март	Педагог-психолог
11.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	6-9	Сентябрь, май	Классные руководители
13.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9		Педагоги ДО
14.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
15.	Участие в работе технопарка «Кванториум».	5-9	По графику «Кванториума»	Заместитель директора по ВР
16.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием				Контрольная работа в формате ОГЭ
Литература	Контрольная работа на основе анализа текста				
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа в форме ВПР			Комплексная контрольная работа
Математика	Контрольная работа в форме ВПР	-	-	-	
Алгебра	-	-	Контрольная работа в формате ВПР		Контрольная работа в
Геометрия	-	-			

Вероятность и статистика					формате ОГЭ	
Информатика	Контрольный тест		Комплексная контрольная работа			
История России. Всеобщая история.	Контрольная работа в формате ВПР			Комплексная контрольная работа		
Обществознание	-	Творческая работа: эссе				
География	Контрольная работа в формате ВПР					
Биология	Контрольная работа в формате ВПР			Комплексная контрольная работа		
Физика	-	-	Контрольная работа в формате ВПР			
Химия	-	-	Контрольный тест			Контрольная работа в формате ВПР
Музыка	Контрольный тест					
Изобразительное искусство	Творческая работа					
Технология	Защита проектной работы					
ОБЖ	-	-	Контрольный тест			
Физическая культура	Сдача нормативов/ защита проектно-исследовательской работы по ЗОЖ					

Промежуточная аттестация обязательна для всех школьников (ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Особенности промежуточной аттестации для учеников 9-х лет, промежуточную аттестацию выпускников проводится в порядке закрепленном в положении МБОУ «СШ №18» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости. На основании промежуточной аттестации ученики 5-8 классов выпускных классов переводятся в следующий класс, выпускники 9-х классов получают допуск к экзаменам.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №18»

В соответствии с п. 19 ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООО МБОУ «СШ №18» подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ «СШ №18» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «СШ №18» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО:

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ «СШ №18» – Управляющий совет МБОУ «СШ №18» согласующего ряд локальных актов МБОУ «СШ №18», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ СШ №18 – Управляющий совет согласующего ряд локальных актов МБОУ «СШ №18», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);
- организации сетевого взаимодействия МБОУ «СШ №18» и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров (г. Ачинска Красноярского края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности»,

«Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации Красноярского края (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СШ № 18», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ «СШ № 18» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается **доступ к информационно-образовательной среде** МБОУ «СШ № 18»:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ «СШ № 18»: <https://sh18-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «СШ № 18» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (26 ФГОС ООО) каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как

на территории МБОУ «СШ № 18», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СШ № 18» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ «СШ № 18»: <https://sh18-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «СШ № 18» при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

МБОУ «СШ № 18» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещениями (г. Ачинск, Привокзальный район, 3 микрорайон, стр. 36А, ул. Береговая, стр.44) для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией (№7494 от 27.03.2014г.).

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ «СШ № 18».

В зональную структуру МБОУ «СШ № 18» включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (два спортзала, спортивные площадки); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ «СШ № 18» при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МБОУ «СШ № 18» (<https://sh18-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>) в подразделе "Сведения об образовательной организации».

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с

реализуемой рабочей программой. В МБОУ «СШ № 18» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 24 ФГОС ООО:

- кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО МБОУ «СШ № 18»;
- Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО МБОУ «СШ № 18»;
- созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам: иностранный язык и информатика.

Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП ООО.

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МБОУ «СШ № 18» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СШ № 18» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «СШ № 18» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние

здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности (пункт ООП ООО «программа коррекционной работы»).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ «СШ № 18» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ «СШ № 18».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ «СШ № 18», внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 24 ФГОС ООО).

МБОУ «СШ № 18» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 24 ФГОС ООО).

Дополнительно МБОУ «СШ № 18» учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ «СШ № 18» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «СШ № 18» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 24 ФГОС ООО).

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ «СШ № 18» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СШ № 18» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «СШ № 18», обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ «СШ № 18»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «СШ № 18».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Психолого-педагогическая поддержка участников всех образовательных отношений происходит в рамках деятельности психологической службы МБОУ «СШ № 18» в течение всего учебного года в соответствии с планом работы. Работа строится по нескольким направлениям: диагностика, коррекционная работа, консультирование, просветительская работа, профилактика, экспертиза.

Диагностика осуществляется на этапе перехода на следующий уровень образования, с целью определения статуса обучающегося и дальнейшего формирования индивидуальной траектории развития ребенка.

Психологическая диагностика осуществляется по следующим показателям:

- готовность к обучению в среднем звене, адаптация к обучению в среднем звене, особенности обучения и социализации, профессиональное самоопределение, готовность к сдаче экзаменов;

Таблица 8

Название методики	Автор	Класс	Изучаемый компонент
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах. Тест для оценки сформированности навыка чтения	Л.А. Ясюкова	6-й класс	Навык чтения
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления			Самостоятельность мышления
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах. Тест Амтхауэра			Осведомленность (круго-зор)
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах. Тест Амтхауэра			Интуитивное мышление
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах. Тест Амтхауэра			Логическое мышление

Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах. Тест Амтхауэра			Абстрактное мышление
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах. Тест Амтхауэра			Логическая память
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах. Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации			Внимание
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой)			Личностные особенности
Анкета изучения школьной мотивации	Н.Г. Лусканова	5-й класс	Учебная мотивация
Методика диагностики уровня школьной тревожности	Б.Н. Филлипс		Школьная тревожность

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива	А.Н. Лутошин	5-й класс	Удовлетворенность классом
Методика «Социометрия»	Дж. Морено, модификация М. Битянова		Позиция в классе, социовалентность, удовлетворенность в общении
Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации	Л.А. Ясюкова	7-й класс	Внимание
Методика изучения мотивации учения подростков	М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина		Учебная мотивация

Методика «Социометрия»	Дж. Морено модификация М. Р. Битяновой		Позиция в классе, социовалент- ность, удовле- творенность в общении
Прогноз и профилактика проблем обуче- ния, социализация и профессиональное самоопределение старшекласников. Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Модификация Л.А. Ясюковой	8-й класс	Интуитивное мышление
Прогноз и профилактика проблем обуче- ния, социализация и профессиональное самоопределение старшекласников. Тест структуры интеллекта Амтхауэра			Логическое мышление
Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессио- нальное самоопределение старше- класников. Тест структуры интеллек- та Амтхауэра			Математическая интуиция
Прогноз и профилактика проблем обу- чения, социализация и профессио- нальное самоопределение старшеклас- ников. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления			Самостоятельность мышления
Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессио- нальное самоопределение старше- класников. Тест структуры интел- лекта Амтхауэра самоопределение старшекласников	Модифи- кация Л.А. Ясюковой		Осведомленность (кругозор)
Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессио- нальное самоопределение старше- класников. Тест структуры интел- лекта Амтхауэра самоопределение старшекласников		Логическая память	
Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессио-			Навык чтения

нальное самоопределение старшеклассников			
Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Л.А. Ясюковой для учащихся 7–11-х классов)			Личностные особенности
Методика «Одно из двух»	Дж. Хол-ланд в модификации Г.В. Резапкиной	9-й класс	Профессиональный тип
Методика «Профиль»	А.Е. Голомшток в модификации Г.В. Резапкиной		Профессиональные интересы
Опросник «Готовность к выбору профессии»	В.Б. Успенский		Уровень готовности к выбору профессии
Методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов	Д.А. Шумилов в модификации Д.Ю. Соловьевой	9-й	Уровень психологической готовности

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Таблица 9 Консультирование

	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый
Консультирование					
Помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных ресурсов; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта;					

1.	Проведение консультаций по запросам обучающихся, учителей,	индивидуальная форма	педагог-психолог	в течение учебного	Удовлетворение запросов
2.	Консультирование родителей и педагогов по вопросам адаптации детей к обучению в школе в	индивидуальная форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Индивидуальное консультирование.
3.	Психологическое консультирование родителей, детей категории «группы риска», а также	индивидуальная форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Вовлечение родителей в работу над проблемой их ребенка и в
4.	Консультативная работа с детьми категории «группы риска» и	индивидуально-групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Определение подходов и путей помощи этим детям.
5.	Проведение консультаций обучающихся, педагогов, родителей по результатам психологической	индивидуальная форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Удовлетворение запросов
6.	Участие в школьном Совете профилактики	групповая форма	администрация, учителя, педагог-психолог.	в течение учебного года	Решение особо важных задач и проблем и воспитания обучающихся
7.	Углубленное изучение познавательной сферы обучающихся начального звена	индивидуально-групповая форма	педагог-психолог	октябрь-ноябрь	Подготовка документации на учащихся
8.	Совместная диагностическая работа с социальной службой школы в направлении изучения интеллектуальной и личностной сфер, условий семейного воспитания детей.	индивидуально-групповая форма	педагог-психолог, соц. педагог, зам.	в течение учебного года	Подготовка к консультативно-профилактической работе с детьми «группы
9.	Диагностическая работа с детьми категории «группы риска» и «трудных».	индивидуально-групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного	Определение подходов и путей помощи этим детям.

10.	Диагностическая работа по выявлению детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите (профилактика суицида).	групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного	Готовый диагностический материал.
11.	Диагностика по выявлению одаренных и высокомотивированных детей.	индивидуально-групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного	Определение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
12.	Выявление актуальных психологических проблем обучающихся.	индивидуально-групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного	Определение подходов и путей помощи этим детям.
13.	Индивидуальная диагностика по запросу родителей.	индивидуальная работа	педагог - психолог	в течение учебного	Психодиагностическая работа, консультативная работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования

1.	Групповая коррекционная и развивающая работа с обучающимися по запросу педагогов и администрации ОУ.	групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Оказание психологической поддержки обучающимся.
2.	Тренинговые занятия, направленные на сплоченность классных коллективов, повышение коммуникативной компетентности.	групповая работа	педагог-психолог	в течение учебного года	Оказание психологической поддержки обучающимся.

3.	Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на коррекцию и развитие эмоционально - волевой, личностной и познавательной сферы (по результатам психодиагностики и по запросу родителей и педагогов).	индивидуальная работа	педагог-психолог	в течение учебного года	Оказание психологической поддержки обучающимся.
4.	Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации обучающихся	индивидуальная групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Оказание психологической поддержки обучающимся.
5.	Профориентационные занятия с обучающимися 9 классов.	индивидуальная групповая форма	педагог-психолог	март-апрель	Профессиональное просвещение, помощь, осознание области
6.	Тренинговые занятия в ходе психологической готовности обучающихся к ОГЭ в 9 классах.	индивидуальная групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Оказание психологической поддержки обучающимся.
7.	Психологические, профилактические классные часы, тренинги.	групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Формирование у школьника позитивной адаптации к жизни.
8.	Внеурочные занятия в 5 классах «Тропинка к своему я».	групповая форма	педагог-психолог	один раз в неделю в течение учебного года	Развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической

Профилактическая и просветительская работа.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию

1.	Проведение адаптационных занятий для обучающихся 5 классов.	индивидуальн о- групповая форма	педагог- психолог	в течение учебног о года	
2.	Ознакомление класных руководителей 5 классов с закономерностями и особенностями психологического развития данных возрастов.	индивидуальн о- групповая форма	педагог- психолог	в течение учебног о года	Консультативно- профилактическая работа с учителями, класными руководителями.
3.	Посещение родительских собраний по запросам класных руководителей.	групповая форма	педагог- психолог	в течение учебног о года	Консультативно- профилактическая работа с родителями.
4.	Индивидуальные беседы по проблемам поведения, коммуникативным и личностным проблемам.	индивидуальная форма	педагог- психолог	в течение учебног о года	Консультативно- профилактическая работа с обучающимися, родителями.
5.	Профилактика суицидального поведения.	индивидуальная форма	педагог- психолог	в течение учебног о года	Консультативно- профилактическая работа с обучающимися, родителями.
6.	Психологическая поддержка опекаемых детей и сирот.	индивидуальная работа	педагог- психолог, соц. педагог, зам. дир. по УВР, кл. руководит ели	в течение учебног о года	Оказание психологической поддержки обучающимся, психодиагностиче ская и коррекционная работа

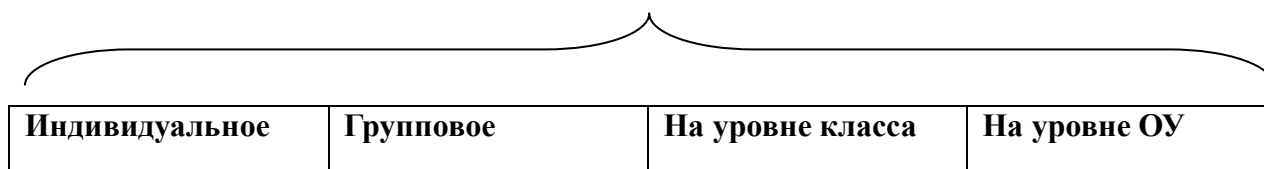
7.	Психологическая поддержка детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся на индивидуальном обучении.	индивидуальная форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Консультативно-профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
8.	Психологическая работа по выявлению одаренных и высокомотивированных детей.	беседы с учителями, родителями, индивидуально-групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Определение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, разработка рекомендаций по их развитию учителям и
9.	Психологическая поддержка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).	Индивидуально-групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Консультативно-профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
10.	Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.	индивидуально-групповая форма	педагог-психолог, администрация, учителя-предметники, кл. руководители	в течение учебного года	Консультативно-профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
11.	Выступления на педагогических советах, школьных и городских методических объединениях.	групповая форма	педагог-психолог, администрация	в течение учебного года	Консультативно-профилактическая работа с пед. коллективом.

12.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	индивидуально-групповая форма	педагог-психолог	в течение учебного года	Консультативно-профилактическая, диагностическая работа с пед. коллективом.
13.	Психологическая поддержка профессионального становления молодого учителя.	индивидуально-групповая форма	педагог-психолог, администрация	в течение учебного года	Консультативно-профилактическая работа с молодыми специалистами

Вся деятельность психологической службы МБОУ «СШ № 18» организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ «СШ № 18», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МБОУ «СШ № 18» в соответствии с требованиями п. 22 ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьёй 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ «СШ № 18»: <https://sh18-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж

работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов составила: 98%. В школе имеется план-график повышения квалификации работников, размещенный на официальном сайте МБОУ «СШ №18»: <https://sh18-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе аспирантуре;
- на курсах повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и т.п.

С целью повышения квалификации работников, школа сотрудничает с такими институтами повышения квалификации (ИПК), которые готовы обучать очно, очно-заочно, дистанционно (Алтайский, Волгоградский, Московский, Иркутский, Пермский, Красноярский, Томский, Новосибирский ИПК).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

План методической работы на 2023-2024 уч. год

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д. План методической работы см. в Приложении 3.

В соответствии с п. 40 ФГОС ООО *требования к финансовым условиям* реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 40.2. ФГОС ООО).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Контроль за состоянием системы условий

Основанием контроля состояния системы условий реализации ООП ООО являются требования ФГОС ООО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Минобрнауки России от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- письмо Минобрнауки России от 16.05.2012г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Механизмом контроля состояния системы условий является процедура ежегодного самообследования и включение вопросов состояния системы условий в план-график

внутришкольного контроля в рамках системы мониторинга качества образования в соответствии с графиком.

Созданные условия реализации ООП ООО должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды города Ачинска, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их

родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Красноярского края и города Ачинска;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляет администрация школы.

Контроль за состоянием системы условий осуществляет директор школы.