


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации г. Ачинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18»

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей есте-
ственно-научного цикла
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом
МБОУ «СШ №18»
Педагогическом №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ «СШ №18»
Н.В. Ягодкина
Приказ № 01-08/462
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Картографический практикум по географии»
для обучающихся 5-8 классов

Программу составили учитель географии: Миронова В.В.

г. Ачинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Картографический практикум по географии» на уровень основного общего образования для обучающихся 5, 7-х классов МБОУ «Средняя школа № 18» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Средняя школа № 18» от 31.08.2023 № 01-08/458 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа № 18».

Рабочая программы по курсу «Картография» призвана раскрыть более полно неиспользованные резервы предмета «География», главным образом картографическим методом его изучения.

Рабочая программа соответствует логики предмета «География», а значит идеи стандарта.

В основу содержания учебного курса положено изучение географических карт, как источника географических знаний. Основной, но не единственной, формой организации деятельности является практическая работа с различными картами, нанесением на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала по предмету «География».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Способы изображения Земли – географическая карта. Понятие карта и снимок. История картографии. Классификация карт. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Топографическая карта и ее использование. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт. Проекция карты. Ошибки, возникающие на картах в результате использования различных проекций. Географические координаты: широта, долгота. Масштаб. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы. Влияние назначения карты, масштаба, содержания и особенностей картографируемой территории на генерализацию. Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному. Пересчет длины линии на карте в натуру (линию на местности). Перевод длин линий из масштаба в масштаб.

Условные знаки и их виды. Способы изображения рельефа на географической карте. Послойная окраска. Абсолютная и относительная высота местности. Ориентирование по карте. Чтение географических карт.

7 класс.

Картография как наука. Профессия "Картограф"

Изучение и объяснение природных процессов на основе карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран по картографическим материалам

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

8 класс.

Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по картографическим материалам.

Закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны по картографическим материалам.

Особенности погоды различных пунктов. Прогноза погоды. Синоптическая карта

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата по картографическим материалам и ресурсов интернет.

Анализ обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России по картографическим материалам и ресурсов интернет.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Характеристика природных районов страны по картографическим материалам.

Характеристика особо охраняемых природных объектов по картографическим материалам и ресурсам интернета.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать океанические течения;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

8 КЛАСС

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО ТЕМАМ**

Содержание	количество часов
5 класс	17
Введение	1
Способы изображения земной поверхности	15
Зачёт	1
7 класс	17
Введение: картография как наука	1
Географические координаты	1
Тематические карты	5
Карта Африки	2
Карта Австралии	1
Карта Южной Америки	2
Карта Северной Америки	2
Карта Евразии	2
Зачёт	1
Россия и её части (8 класс)	17
Карты России	5
Карты регионов России	11
Зачёт	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.	1
2	План местности, топографическая карта. Практическая работа. Виды условных знаков. Легенда карты.	1
3	Масштаб, виды масштаба. Практикум: «Перевод численного масштаба в именованный и наоборот. Определение расстояний по карте с помощью масштаба».	1
4	Виды проекций. Определение искажений на карте.	1
5	Градусная сеть карты. Определение географической широты. Определение географической долготы. Система географических координат. Практикум: «Нанесение объектов на карты по географическим координатам».	3
6	Практикум: «Измерение расстояний с помощью градусной сетки».	1
7	Способы изображения рельефа на карте. Послойная окраска рельефа, шкала высот и глубин. Практикум: «Определение высот и глубин на картах».	1
8	Изображение рельефа на плане местности. Изолинии. Бергштрих. Относительная и абсолютная высоты.	2
9	Способы ориентирования на местности. Определение направлений на карте и плане.	1
10	Азимут. Практикум: «Определение азимута на плане,»	1
11	Практикум: Азимутальная съёмка местности.	1
12	Движение по азимуту.	1
13	Практикум: «Составление простейшего плана местности».	1
14	Зачет	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение: картография как наука. Профессия "Картограф". Различия карт. Мониторинг интернет ресурсов, рассказ учителя.	1
2	Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Практикум: нахождение объектов по координатам.	1
3	Физическая карта: максимальные и минимальные высоты планеты. Анализ карт атласа материков и океанов для 7 класса.	2
4	Климатические пояса. Практическая работа составление климатограмм и их анализ.	2
5	Карта природных зон. Практическая работа с к\к: сопоставление карт, нанесение географической номенклатуры.	1
7	ГП Африки, регионы Африки. Практическая работа с к\к, сопоставление карт, нанесение географической номенклатуры.	2
8	Г.П. Австралии, географические объекты. Ресурсы материка. Практическая работа с к\к, сопоставление карт, нанесение географической номенклатуры.	1
9	Г.П. Южной Америки, географические объекты. Ресурсы материка. Практическая работа с к\к: нанесение географической номенклатуры, описание географического положения материка.	2
10	Г.П. Северной Америки, географические объекты. Ресурсы материка. Практическая работа с к\к: сопоставление карт, нанесение географической номенклатуры.	2
11	Г.П. Евразии, географические объекты. Ресурсы материка. Практическая работа с к\к: сопоставление карт, нанесение географической номенклатуры, описание страны.	2
12	Зачет	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Географическое положение России. Практическая работа с к\к: нанесение географической номенклатуры, описание географического положения России.	1
2	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа: решение задач.	1
3	Карта типов климата. Практическая работа: сопоставление карт и климатограмм.	1
8	Моря, омывающие РФ. Карта природных зон. Практическая работа: нанесение географической номенклатуры, сопоставление карт, выявление взаимозависимости компонентов природы.	1
10	Особо охраняемые природные объекты. Мониторинг ресурсов интернет, описание географического объекта.	1
11	Кавказ. Практическая работа с к\к: нанесение географической номенклатуры, описание географического объекта, оценка природных условий.	2
12	Крым. Практическая работа с к\к: нанесение географической номенклатуры, описание географического объекта, оценка природных условий.	1
13	Урал. Практическая работа с к\к: нанесение географической номенклатуры, описание географического объекта, оценка природных условий.	2
14	Западно-Сибирская равнина. Практическая работа с к\к: нанесение географической номенклатуры, описание географического объекта, оценка природных условий.	2
15	Восточная Сибирь. Практическая работа с к\к: нанесение географической номенклатуры, описание географического объекта, оценка природных условий.	2
16	Дальний Восток. Практическая работа с к\к: нанесение географической номенклатуры, описание географического объекта, оценка природных условий.	2
17	Зачёт	1

Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 – го класса:

Материки, части света, океаны, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Самые крупные литосферные плиты

Климатические пояса, природные зоны.

Океаны, материки

Тихий океан

Марианская впадина, Большой Барьерный риф,

Проливы: *Берингов, Дрейка, Малаккский, Зондский.*

Моря, заливы: *Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Филиппинское, Банда, Коралловое, Калифорнийский, Аляска.*

Острова: *Алеутские, Японские, Новая Гвинея, Калимантан, Зондские, Филиппинские, Новая Зеландия, Океания, Галапагос.*

Индийский океан

Моря, заливы: *Красное, Аравийское, Арафурское, Тиморское, Персидский, Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Кампентария.*

Проливы: *Торресов, Боссов, Мозамбикский, Боб-эль-Мондебский.*

Острова: *Суматра, Цейлон, Мадогоскар.*

Порты:

Атлантический океан

Моря, заливы: *Балтийское, Финский, Ботнический, Северное, Средиземное, Тирренское, Адриатическое, Ионическое, Эгейское, Мраморное, Чёрное, Азовское, Бискайский, Гвинейский, Мексиканский, Карибское, Гондурасский, Саргассово, Гудзонов.*

Проливы: *Керчинский, Босфор, Гибралтарский, Ла-Мани, Гудзонов, Скогеррок, Дрейка.*

Острова: *Большие Антильские, Ирландия, Британские, Исландия, Корсика, Сардиния, Сицилия, Крит, Кипр, Огненная Земля.*

Северный Ледовитый океан

Моря: *Норвежское, Гренландское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Бофорта, Бофина.*

Проливы: *Девисов, Датский, Берингов, Лонкастер, Карские ворота, Санникова.*

Острова: *Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Бофинова Земля, Виктория, Шпицберген, Новая Земля, Земля Франса Иосифа, Северная Земля, Новосибирские, Анжу, Врангеля.*

Африка.

Г.П.: М. Игольный, М. Альмади, М. Рас-Хафун, М. Рас-Энгела

Моря: Средиземное море, Красное море, Гвинейский залив, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали, о. Мадагаскар, Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров, о. Мадагаскар.

Рельеф: Восточно-Африканское плоскогорье, Килиманджаро, Кения, Горы Атлас, Драконовы горы, Камерун, Эфиопское нагорье, Калахари.

Реки: Нил, Конго, Замбези, Водопад Виктория

Озера: Чад, Таганьика, Виктория,

Природные зоны: Калахари, Сахара,

Страны, столицы, крупные города и объекты: Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби, Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун, Суэцкий канал.

Австралия

Г.П.: М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт,

Моря: Тасманово, Кораловое, Арафурское, Тиморское, Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, о. Тасмания.

Рельеф: Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность.

Реки, озёра: Муррей, Дарлинг, Эйр.

Океания: Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Страны, столицы, крупные города и объекты: Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн, резервации.

Южная Америка

ГП: м. Галянас, м. Париньяс, м. Кабу-Бранку, м. Горн. Панамский перешеек.

Моря: Карибское море, Перуанское течение, пр-в Дрейка, Магелланов пр-в., о. Огненная земля.

Рельеф: Анды, Бразильское, Гвианское, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Реки: Парана, Ориноко, впа. Анхель, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Страны, столицы, крупные города: Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес, Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго.

Антарктида

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса, Полярные станции.

Северная Америка

Г.П.: м. Мерченсон, м. Сент Чарлз, м. Марьято, м. Принца Уэльского

Моря: Саргасово, Боффина, Бофорта, Голфстрим, Лабрадорское, Калифорнийское, Аляскинское.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, Юкотан.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Рельеф: Кордильеры, г. Мак-Кинли, Аппалачи, влк. Орисаба, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность.

Реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Ниагара, Ниагарский вод.

Озёра: Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Страны, столицы, крупные города, крупные объекты:

Канада, Оттава, Мнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана, Панамский канал

Евразия

Мысы: м. Челюскин, м. Дежнева, м. Пиай, м. Рока.

П-ва: Скандинавский, Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корейский.

Моря: Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Филиппинское, Балтийское, Северное, Аравийское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Бискайский,

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский, Ла-Манш.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан, Тибет.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Каспийское, Онежское, Женевское, Байкал, Аральское, Иссык-Куль, Балхаш.

Страны, столицы и крупные города: Россия, Москва, Санкт-Петербург, Китай, Пекин, Шанхай, Индия, Нью-Дели, Казахстан, Астана, Турция, Анкара, Греция, Афины, Италия, Рим, Испания, Мадрид, Франция, Париж, Германия, Берлин, Сан-Морино, Андора, Ватикан, Монако.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 8 класса

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петропавловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

Проливы.

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

Полуострова.

Гыданский, Камчатка, Кольский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

Острова и архипелаги.

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

Страны-соседи.

Абхазия, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия Япония.

ПРИРОДА РОССИИ.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская

Щиты.

Алданский, Анабарский, Балтийский, Воронежский массив Украинского щита

Равнины.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

Горы.

Алтай (гора Белуха), Большой Кавказ (Эльбрус, Казбек), Верхоянский хребет, Восточный Саян, Крымские горы, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские (гора Народная), хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка (п-ов Камчатка).

КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ

Реки. Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Алдан, Амур, Волга, Дон, Нева, Печора, Северная Двина, Анадырь, Индигирка, Колыма, Яна.

Озера.

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

Водохранилища.

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

Подземные воды.

Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский, Таймырский, Уссурийский.